

# DIOCESAN BULLETIN



A PUBLICATION OF THE KANDANAD EAST DIOCESE OF THE MALANKARA ORTHODOX SYRIAN CHURCH

Vol. 2 No. 6, 15 June 2014

എഡിറ്റോറിയൽ

## മോദി സർക്കാരിന് ഭാവുകങ്ങൾ

ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ ജനാധിപത്യ രാജ്യമായ ഇന്ത്യയിലെ ലോക്സഭാ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് മാമാങ്കം വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കി പതിനാറാം പാർലമെന്റിനും പുതിയ സർക്കാരിനും രൂപം കൊടുത്ത് കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്ന ചരിത്രമുഹൂർത്തമാണല്ലോ ഇത്. ഭാരതത്തിന്റെ 15-ാം പ്രധാനമന്ത്രിയായി ഗുജറാത്ത് മുഖ്യമന്ത്രി നരേന്ദ്രമോദിയെ ഉയർത്തിക്കാണിച്ചുകൊണ്ട് നാഷണൽ ഡെമോക്രാറ്റിക് അലയൻസ് (N.D.A.) നടത്തിയ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് പ്രചാരണം എല്ലാ പ്രതീക്ഷകളെയും പ്രവചനങ്ങളേയും അതിശയിക്കുന്ന വിജയമായി പരിണമിച്ചു. ഒരു തുക്ക് പാർലമെന്റ് സ്വപ്നം കണ്ടുകൊണ്ട് ഇരു മൂന്നണികളിലും ചേരാതെ പ്രധാനമന്ത്രിപദത്തിനും പ്രധാനവകുപ്പുകളിലെ ക്യാബിനറ്റ് മന്ത്രി പദവികൾക്കുമായി വിലപേശാൻ ഒരുങ്ങിനന്ന പ്രാദേശിക പാർട്ടി മൂന്നാം മൂന്നണി നേതാക്കളെ ഭഗാശരാക്കിക്കൊണ്ട് ഭാരതീയജനതാ പാർട്ടിയുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള എൻ.ഡി.എ. ഒരു ചരിത്രവിജയമാണ് 2014 മെയ് 16 ന് നേടിയത്. ലോക്സഭയിൽ മൂന്നിൽ രണ്ടു ഭൂരിപക്ഷം മാത്രമല്ല, ബി.ജെ.പിക്ക് ഒറ്റയ്ക്കു ഭരിക്കുവാൻ വേണ്ട ജനസമ്മതിയും ഇന്ത്യൻ ജനത എൻ.ഡി.എ.യ്ക്ക് ചാർത്തിക്കൊടുത്തു. കഴിഞ്ഞ മൂന്ന് ദശകങ്ങൾക്കുശേഷം പാർലമെന്റിൽ കേവല ഭൂരിപക്ഷം നേടുന്ന ഏക പാർട്ടിയായി ബി.ജെ.പി. മാലുമണിഞ്ഞു. കൂട്ടുമന്ത്രിസഭകളുടെ ദൗർബല്യത്തിനും പരിമിതികൾക്കും വിലപേശലുകൾക്കും സമ്മർദ്ദങ്ങൾക്കും തൊഴുത്തിൽകുത്തുകൾക്കും കാലുവാരലുകൾക്കും പാലം വലിക്കുമെല്ലാം സാക്ഷിയായി മനംമടുത്ത ജനം ഇത്തവണ ഒരു ഉറച്ച സർക്കാരിന് രൂപം കൊടുക്കാനുള്ള സാഹചര്യം അവരുടെ സമ്മതിദാനാവകാശം വഴി സൃഷ്ടിക്കുകയാണുണ്ടായത്. ജനത്തിന്റെ പ്രതീക്ഷകളും അഭിലാഷങ്ങളും നിറവേറ്റുവാനുള്ള കരുത്തും ആത്മാർത്ഥതയും കർമ്മശേഷിയും ആണ് പുതിയ സർക്കാർ പ്രകടമാക്കേണ്ടത്.

ഇന്ത്യ ഭരണതലത്തിൽ മാറ്റം കൊതിക്കുന്നു എന്ന വസ്തുത സമീപകാലത്ത് കണ്ടനാട് ഡയോ

സിസൻ ബുള്ളറ്റിൻ അതിന്റെ ഒരു മുഖപ്രസംഗത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്തിരുന്നു.

ഒരു സർക്കാർ അതിന്റെ ചുമതലകൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിൽ പരാജയപ്പെടുമ്പോൾ അതിനെ വ്യവസ്ഥാപിത മാർഗ്ഗത്തിലൂടെ താഴെയിറക്കി തല്സ്ഥാനത്ത് മറ്റൊന്നിനെ പ്രതിഷ്ഠിക്കുവാൻ സമ്മതിദായകർക്ക് സാധിക്കുമെന്നതാണ് ജനാധിപത്യത്തിന്റെ മേന്മയും ശക്തിയും. സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിക്കുശേഷമുള്ള കാലയളവിന്റെ സിംഹഭാഗവും ഇന്ത്യ ഭരിച്ച കോൺഗ്രസ് അതിന്റെ പ്രാഥമിക ദൗത്യങ്ങൾ പലതിലും പറ്റു പരാജയപ്പെട്ടെന്നു മാത്രമല്ല, രാജ്യത്ത് അഴിമതി, അക്രമം, ചൂഷണം, കരിഞ്ചന്ത, രാജ്യദ്രോഹം, ഭീകരവാദം, മതഭ്രാന്ത, ശിശു-സ്ത്രീപീഡനം മുതലായവയെല്ലാം അടിക്കടി വർദ്ധിക്കുന്നതിന് ഇടയാക്കുകയും ചെയ്തു. ഭരണനേട്ടങ്ങൾ വൻകിടക്കാർക്കും മുടുതാങ്ങികൾക്കുമായി ഒതുങ്ങി. അയൽരാജ്യങ്ങളുമായുള്ള സൗഹൃദം ശിഥിലമായി. സർവ്വോപരി ജനത്തിന്റെ ധാർമ്മിക ബോധവും രാജ്യസ്നേഹവും ജീവിത മൂല്യങ്ങളുമെല്ലാം കളഞ്ഞുകുളിച്ചു. ഓരോ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് വരുമ്പോഴും ഓരോ വേഷമണിഞ്ഞാടി ജനത്തിന്റെ കണ്ണിൽ പൊടിയിട്ട് കുടുംബവാഴ്ച നിലനിർത്തി. ഇടതുപക്ഷ കക്ഷികൾക്കും, അവർക്ക് ഭരണം ലഭിച്ച സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ ജനക്ഷേമപരമായ നേട്ടങ്ങൾ ഒന്നുംതന്നെ കൈവരിക്കാനായില്ല. മൂന്നരദശാബ്ദങ്ങളിലെ തുടർച്ചയായ കമ്മ്യൂണിസ്റ്റ് ഭരണത്തിനുശേഷവും പശ്ചിമബംഗാളിലെ മനുഷ്യശക്തിയുടെ നല്ലപങ്ക് കേരളത്തിലാണ് ഭാഗ്യം തേടുന്നത്. ഈ വസ്തുതകളെല്ലാം രാജ്യത്ത് ഒരു ഭരണമാറ്റത്തിന്റെ ആവശ്യബോധം ഇന്ത്യൻ ജനതയുടെ മനസ്സിലുണർത്തി. പത്തു വർഷത്തെ മോദി ഭരണം ഗുജറാത്തിലെ ജനങ്ങൾക്ക് നേടിക്കൊടുത്ത വികസനമുന്നേറ്റം ഇന്ത്യൻ ജനതയിലാകെ സന്ദേശമായി എത്തിച്ചുകൊണ്ട് എൻ.ഡി.എ. നടത്തിയ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് പ്രചാരണം വിസ്മയാവഹമായ വിജയം നേടാൻ അവർക്ക് സഹായകമായി. അങ്ങനെയാണ് അടുത്ത അഞ്ചുവർഷത്തെ ഭാവി നിർണ്ണയം മോദി സർക്കാരിന്റെ കൈകളിൽ എത്തിയത്. മതന്യൂനപക്ഷ പീഡനം, ഹിന്ദുത്വവാദം, വർഗീയത, മതനിരപേക്ഷതാ

**EDITORIAL BOARD**

*President*

**H. G. Dr. Thomas Mar Athanasius**  
Metropolitan

*Chief Editor*

**Fr. Abraham Karammel**

*Mg. Editor*

**Mr. P. J. Varghese**

*Associate Editors*

**Fr. Kochuparambil Geevarghese Ramban**

**Fr. Aby Ulahannan**

*Technical Adviser*

**Mr. George Paul**

*Members*

**Fr. Marydas Stephen**

**Fr. Alias Kuttiparichel**

**Fr. Shibu Kurian**

**Prof. Dr. M. P. Mathai**

**Mr. A. G. James**

**Mrs. Jiji Johnson**

www.kandanadeast.org

ലഘുനം ഇങ്ങനെയുള്ള എൻ.ഡി.എ. വിരുദ്ധ ആക്ഷേപങ്ങളൊന്നും ജനം ചെവിക്കൊണ്ടില്ല.

ഏതായാലും കേരളത്തിലെ 20 പാർലമെന്റ് മണ്ഡലങ്ങളിൽ ഒന്നിൽ നിന്നുപോലും ഒരു എൻ.ഡി.എ. സ്ഥാനാർത്ഥി തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടില്ല എന്നത് സത്യമാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ കേന്ദ്രമന്ത്രിസഭയിൽ ഇവിടെ നിന്ന് പ്രതിനിധിയുമില്ല. ഏതായാലും ഇന്ത്യൻ ജനതയുടെ പൊതുവികാരം ഉൾക്കൊള്ളാൻ കേരളത്തിന് കഴിഞ്ഞില്ലെന്നുവേണം വിലയിരുത്താൻ. ഇതിന്റെ ഫലം കാലം തെളിയിക്കും.

നിയുക്ത പ്രധാനമന്ത്രിയായി ഔപചാരിക തെരഞ്ഞെടുപ്പുണ്ടായതു മുതൽ നരേന്ദ്രമോദിയുടെ പ്രസ്താവനകളും നടപടികളും ഇന്ത്യൻ ജനതയ്ക്കൊക്കെ അഭിമാനവും പ്രതീക്ഷയും വളർത്തുന്നതാണ്. ആരോപണങ്ങളോ ആക്ഷേപങ്ങളോ പുറത്തുകേൾക്കാതെ ഒതുക്കമുള്ള ഒരു മന്ത്രിസഭയ്ക്ക് രൂപം നൽകാൻ അദ്ദേഹത്തിനു സാധിച്ചു. സ്വന്തം പാർട്ടിക്ക് ഒറ്റയ്ക്ക് ഭരിക്കുവാനുള്ള ഭൂരിപക്ഷം ലഭിച്ചിട്ടുപോലും ഭരണത്തിൽ ഘടകകക്ഷികൾക്കെല്ലാം ഒരേ പ്രാധാന്യമായിരിക്കും ഉണ്ടായിരിക്കുക എന്ന പ്രധാനമന്ത്രിയുടെ പ്രഖ്യാപനം സംസ്ഥാന കൂട്ടുമുന്നണികളിലെ വ്യക്തികൾ മനോഭാവക്കാർക്ക് ഒരു മുന്നറിയിപ്പും വെല്ലുവിളിയുമാണ്. പുതിയ മന്ത്രിസഭയുടെ സത്യപ്രതിജ്ഞാ ചടങ്ങിലേക്ക് സാർക്ക് (SAARC) ഭരണത്തലവന്മാരെ ക്ഷണിച്ചതും അവരെല്ലാം സന്തോഷപൂർവ്വം അത് സ്വീകരിച്ച് വന്നെത്തിയതും അയൽരാജ്യങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധത്തിൽ പുതിയൊരു സൗഹൃദാധ്യായം എഴുതിച്ചേർത്തു. സമീപരാഷ്ട്രങ്ങളിൽ ഒന്നുമായും നല്ലബന്ധം ഇതുവരെ സാധ്യമാകാത്ത ഇന്ത്യയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഇതൊരു ചെറിയ നേട്ടമല്ല. ക്ഷണത്തിനെതിരെ മോങ്ങാൻ തുടങ്ങിയവരുടെ വായ്കൾ സ്വയം അടഞ്ഞുപോകുകയും ചെയ്തു.

മോദിയുടെ ഭരണ-നേതൃത്വശൈലി സ്വാഗതാർഹമാണ്. ഓരോ ചുവടും അദ്ദേഹം ജാഗ്രതാപൂർവ്വമാണ് വയ്ക്കുന്നത്. ഓരോന്നിലും വിദഗ്ദ്ധാഭിപ്രായം തേടുന്നു. മന്ത്രിമാർക്ക് കൂടുതൽ പ്രവർത്തന സ്വാതന്ത്ര്യം നൽകുന്നു. എല്ലാവരുടെയും സെക്രട്ടറിമാരെയും വിളിച്ചുകൂട്ടി പുതിയ സർക്കാരിന്റെ 10 ഇന-100 ദിന പരിപാടികളുടെ തീർത്ഥവും കാര്യക്ഷമവുമായ നടത്തിപ്പിന് അവരിൽ നിന്ന് അഭിപ്രായങ്ങൾ ആരായുകയും അവർക്ക് നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. സർക്കാരിന്റെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും തുറന്ന സമീപനവും സുതാര്യതയും വേണമെന്ന് മുഖ്യസ്ഥാനങ്ങളിലിരിക്കുന്ന ഉദ്യോഗസ്ഥരോട് മോദി ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഇക്കാര്യങ്ങളെല്ലാം ഒരു നല്ല ഭരണകർത്താവിന്റെ സമീപനങ്ങളാണ്.

ഇന്ത്യൻ രാഷ്ട്രീയത്തിൽ കാണുന്ന ഒരു ദുഷ്പ്രവണതയുണ്ട്. സർക്കാരിന്റെ ഏതു നീക്കത്തെയും അന്ധമായി എതിർക്കുന്ന പ്രതിപക്ഷശൈലി. ഭരണതടസ്സം സൃഷ്ടിക്കുകയാണ് പ്രതിപക്ഷ ധർമ്മം എന്ന തോന്നൽ നിഷ്പക്ഷരീതിൽ ജനിപ്പിക്കുന്ന പ്രവൃത്തികളാണ് അവർ ചെയ്യാറുള്ളത്.

(ശേഷം 6-ാം പേജിൽ)

**ഉള്ളടക്കം**

പേജ്

എഡിറ്റോറിയൽ

**മോദി സർക്കാരിന് ഭാവുകങ്ങൾ ..... 1**

**മെത്രാപ്പോലീത്താമാർക്ക് സ്ഥലംമാറ്റം:**

**ഒരു പഠനം-3 ..... 3**

ഡോ. തോമസ് മാർ അത്താനാസ്യോസ്

**പഠന വൈകല്യങ്ങൾ ..... 7**

ശാലിനി ജൂലി മാത്യു

**സാമൂഹ്യബന്ധവും തലച്ചോറും ..... 14**

ഡോ. ബിനോയ് കുര്യാക്കോസ്

**വാർത്തകൾ അറിയിപ്പുകൾ ..... 15-16**

# മെത്രാപ്പോലീത്താമാർക്ക് സ്ഥലംമാറ്റം :

## ഒരു പഠനം-3

മേൽപ്പട്ടക്കാർ നിശ്ചിത കാലയളവ് ഒരിടത്ത് പൂർത്തിയാക്കുന്ന മുറയ്ക്ക് ഭദ്രാസനമാറ്റത്തിന് വിധേയരായിക്കൊണ്ടിരുന്നാൽ അതുവഴി നിർദ്ദിഷ്ട പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം ഉണ്ടാകണം എന്നില്ല എന്ന നിഗമനത്തിലാണ് നാം എത്തിച്ചേർന്നത്. സ്വന്തം ഭദ്രാസനമെത്രാപ്പോലീത്തായുടെ ശുശ്രൂഷാ നിർവ്വഹണത്തിലുള്ള അത്യുപതിയും നിരാശയും, സ്ഥലമാറ്റത്തിലൂടെ മറ്റൊരു മേൽപ്പട്ടക്കാരുടെ മെച്ചപ്പെട്ട സേവനം കിട്ടുമെന്ന പ്രതീക്ഷയുമാണല്ലോ സഭാംഗങ്ങളെ ഈ നടപടിക്ക് അനുകൂലമാക്കുന്ന ഘടകം. നിരാശയ്ക്കുള്ള അടിസ്ഥാനം ഒരു പക്ഷേ ശരിയാകാം. എന്നാൽ മാറിവരുന്ന മേൽപ്പട്ടക്കാർ പ്രതീക്ഷ യാഥാർത്ഥ്യമാക്കും എന്നതിന് ഒരു ഉറപ്പും ഇല്ല. ഭദ്രാസന ശുശ്രൂഷ വേണ്ടത്ര ഗൗരവമായി നടത്താത്ത മെത്രാപ്പോലീത്താമാരെ സ്ഥലം മാറ്റിയത് കൊണ്ട് മാത്രം അവരുടെ സേവന താല്പര്യം വർദ്ധിക്കും എന്ന വാദത്തിനും കഴമ്പുള്ളതായി തോന്നുന്നില്ല. നീണ്ടകാല ആസൂത്രണ-പ്രവർത്തന സൗകര്യങ്ങൾ കിട്ടാത്തതുമൂലം ചുമതലാബോധമുള്ള മെത്രാപ്പോലീത്താമാർക്ക് പോലും സ്ഥലംമാറ്റം കൊണ്ട് വേണ്ടവിധം പ്രവർത്തിക്കുവാൻ കഴിയാതെ വരുന്നു. ഇവ കൂടാതെ സ്ഥലംമാറ്റം നിലവിൽ വരുന്നതോടെ സഭാ-ഭദ്രാസന തലങ്ങളിൽ പുതിയ പ്രശ്നസാഹചര്യങ്ങൾ രൂപപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. അതുകൊണ്ട് സ്ഥലമാറ്റത്തിന് പ്രേരണ നൽകുന്ന സാഹചര്യങ്ങളാണ് മാറിവരേണ്ടത്. അതായത് ജനപ്രിയരല്ലാത്ത മേൽപ്പട്ടക്കാരെ സൃഷ്ടിക്കുന്ന സഭാസംവിധാനത്തിന്റെ തകരാറുകളാണ് പരിഹരിക്കേണ്ടത് എന്ന് ചുരുക്കം.

തീർച്ചയായും തങ്ങളുടെ സ്വാർത്ഥ താൽപര്യങ്ങളോട് സഹകരി

ക്കാത്ത മേൽപ്പട്ടക്കാരെ സ്ഥലം മാറ്റി പക വീട്ടണം എന്ന് ചിന്തിക്കുന്ന ചില അൽമായ പ്രമുഖരും ഈ നീക്കത്തിന് പിമ്പിൽ സജീവമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് അറിയുന്നു. ഇക്കൂട്ടർ ജനത്തിന്റെ അത്യുപതി മുതലെടുത്ത് തങ്ങളുടെ നിഗൂഢലക്ഷ്യം യാഥാർത്ഥ്യമാക്കാൻ കിണഞ്ഞു പരിശ്രമിക്കുകയാണ്. അതുകൊണ്ട് മേൽപ്പട്ടക്കാരുടെ സ്ഥലംമാറ്റം എന്ന സാധാരണക്കാരുടെ നിഷ്കളങ്കമായ ഒരു നിർദ്ദേശം സ്വകാര്യ അജണ്ടകളുള്ള നേതാക്കന്മാർ തന്ത്രപൂർവ്വം തങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യസാധ്യത്തിനായി ചൂഷണം ചെയ്യുന്നു. വിഷയം സംബന്ധിച്ച് വേണ്ടത്ര പഠനം സിദ്ധിക്കാത്ത സാധാരണ സഭാംഗങ്ങളെ തെറ്റിദ്ധരിപ്പിച്ച് സ്ഥല മാറ്റം നടന്ന് കിട്ടുവാനായി അവരെ സംഘടിപ്പിച്ചു മുമ്പിൽ നിർത്തി ഉദ്ദിഷ്ടകാര്യസാധ്യശ്രമം നടത്തുന്നു. അതായത് തങ്ങളുടെ താൽപര്യ സംരക്ഷണത്തിന് പിൻതുണ നൽകാത്ത മേൽപ്പട്ടക്കാരെ പാഠം പഠിപ്പിക്കുവാൻ യത്നിക്കുന്നവരുടെ കൗശലവും തന്ത്രവും ഈ സംരഭത്തിന്റെ പിമ്പിലുണ്ട് എന്ന വസ്തുത മറക്കേണ്ട. ഇത് നിലവിലിരിക്കുന്ന സംവിധാനത്തിന് തിരുത്തൽ അനിവാര്യമാക്കുന്ന മറ്റൊരു ഘടകമാണ്.

സംവിധാനത്തിന്റെ തകരാറുകൾ, തിരുത്തൽ, എന്നൊക്കെ പറയുമ്പോൾ എന്താണ് അവകൊണ്ട് വിവക്ഷിക്കുന്നത് എന്നതിന് വിശദീകരണം ആവശ്യമാണ്. സഭയിൽ ഒരു വ്യക്തിയും സ്വയമായി മേൽപ്പട്ടസ്ഥാനത്തേക്ക് വരുന്നില്ല. അടിസ്ഥാനയോഗ്യതകൾ നേടി നിർദ്ദിഷ്ട തെരഞ്ഞെടുപ്പ്-നിയമന പ്രക്രിയകളിലൂടെ ഒരു മേൽപ്പട്ടക്കാർക്ക് അവരോധിക്കപ്പെടുകയാണ്. അതായത് ഒരു വ്യക്തിക്ക് പരിശീലനം നൽകി തെരഞ്ഞെടുത്ത് വാഴിച്ച് നിയോഗിച്ച് മേൽപ്പട്ടക്കാര

നായി നിലനിർത്തുന്ന നിലവിലുള്ള ക്രമീകരണമാണ് സമഗ്രമായ അന്വേഷണത്തിനും തിരുത്തലിലും വിധേയമാകേണ്ടത്. കാരണം, ഈ പ്രക്രിയയിലുള്ള കുറവുകളാണ് പ്രാപ്തിയുള്ളവരും ശുശ്രൂഷാ സന്നദ്ധരും ജനപ്രിയരായ മേൽപ്പട്ടക്കാർ നിയമിതരാകുന്നതിന് തടസ്സമായി വരുന്നത് എന്ന വ്യക്തം.

അതുകൊണ്ട് മേൽപ്പട്ടക്കാരുടെ ശുശ്രൂഷയുടെ പരാജയത്തിന് അവരെ പഴിചാറുന്നതിൽ അർത്ഥമില്ല. അവരെ ആ സ്ഥാനത്ത് എത്തിച്ച് നിലനിർത്തുന്ന സംവിധാനത്തിന്റെ വൈകല്യമായി ഇതിനെ മനസ്സിലാക്കണം. അതുകൊണ്ട് സഭ ഈ വിഷയത്തിലുള്ള അതിന്റെ പരാജയം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ആവശ്യമായ പരിഹാരനടപടികൾ ആവിഷ്കരിക്കുകയാണ് ആവശ്യം. മെത്രാപ്പോലീത്തയായി അവരോധിക്കപ്പെടുന്നവരുടെ അടിസ്ഥാന പരിശീലനം, തിരഞ്ഞെടുപ്പ്, നിയമനം എന്നിവയിലെല്ലാം ആവശ്യമായ തിരുത്തൽ നടത്തേണ്ടതായി വരുന്നു. ചുരുക്കത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന തെരഞ്ഞെടുപ്പ്-നിയമന പ്രക്രിയയ്ക്ക് മൗലികമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ ആവശ്യമാണ് എന്ന് സൂചന.

മേൽപ്പട്ടക്കാരുടെ ശുശ്രൂഷാ പരാജയത്തിന് അടിസ്ഥാന കാരണം അവർക്ക് ലഭിക്കുന്ന പരിശീലന (formation)ത്തിന്റെ വൈകല്യമാണ്. തങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തിരിക്കുന്നത് ദൈവജനത്തെ ശുശ്രൂഷിക്കുന്നതിനുള്ള നിയോഗമാണ് എന്ന ബോധ്യം വൈദിക വിദ്യാർത്ഥികളിൽ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ വൈദിക പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ വിജയിക്കുന്നില്ല എന്നത് ഒരു നിരീക്ഷണമാണ്. ദൈവജനത്തെ വിനയപൂർവ്വം ശുശ്രൂഷിക്കുകയാണ് തങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ദൈവനിയോഗം എന്നത് മനസ്സിലാക്കാതെ പട്ടമ- മേൽപ്പട്ടസ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക്

പ്രവേശിക്കുന്നവർ വിശ്വാസ സമൂഹത്തിൽ നിന്ന് അന്യപ്പെടുന്നതിൽ അത്ഭുതമില്ല. ദൈവം ഏൽപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന സമൂഹത്തെ ശുശ്രൂഷിച്ച് നിയോഗബോധമുള്ള ദൈവജനമായി നിലനിർത്തുകയാണ് അജപാലനത്തിന്റെ പ്രാഥമികമായ വിളി എന്ന സത്യം പരിശീലന ഘട്ടത്തിൽ തന്നെ തിരിച്ചറിയേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിന് പകരം പൗരോഹിത്യം വിട്ടുപോകാതെ പൗരോഹിത്യം സമ്പന്നമാക്കി നിലനിർത്താനും പരിശീലനത്തിന്റെ സ്വഭാവമായി കാണുന്നത്. അതുകൊണ്ട് വൈദികവിദ്യാർത്ഥികൾ പിന്നീട് ഇടവക അധികാരികളായും അതിൽ ചിലർ ഭദ്രാസനാധിപന്മാരായും മാറുന്നു. സ്വതന്ത്രബുദ്ധിയുള്ള സഭാംഗങ്ങൾ ഇവരിൽ നിന്ന് അകലം പാലിക്കുകയും പലരും സഭ വിട്ടുപോകുകയും ചെയ്യുന്നു. അജപാലന ശുശ്രൂഷയുടെ പ്രാഥമിക സ്വഭാവവും ലക്ഷ്യവും ഗ്രഹിക്കാത്തവർ മേൽപ്പട്ടക്കാരായാൽ അവർ അധികാരികളായി പരിണമിക്കും. ഇപ്പോൾ അവരുടെ പേരിൽ ഉന്നയിക്കപ്പെടുന്ന ആരോപണങ്ങൾ തുടർന്നും ഉണ്ടായിക്കൊണ്ടിരിക്കും. ഇത് സംഭവിക്കാതിരിക്കാൻ കൃത്യമായ ലക്ഷ്യങ്ങളും ഊന്നലുകളും വൈദിക പരിശീലനത്തിൽ ലഭ്യമാക്കണം.

രണ്ടാമതായി മേൽപ്പട്ട സ്ഥാനത്തേക്കുള്ള തിരഞ്ഞെടുപ്പ് പ്രക്രിയയാണ് പരിവർത്തന വിധേയമാക്കേണ്ടത്. ഇപ്പോഴത്തെ ക്രമീകരണത്തിൽ സഭയിലുള്ള മെത്രാപ്പോലീത്ത സ്ഥാന ഒഴിവുകളും കുറച്ച് എക്സ്ട്രാകളും കണക്കു കൂട്ടി മേൽപ്പട്ടക്കാരെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് വാഴിക്കുകയാണ് പതിവ്. സ്ഥാനാർത്ഥികളിൽ നിന്ന് നിശ്ചിത ശതമാനം വോട്ട് കിട്ടുന്നവരെ മലങ്കര അസ്സോസിയേഷൻ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. അവരെ എപ്പിസ്കോപ്പൽ സുന്നഹദോസ് വാഴിച്ച് സുന്നഹദോസിന്റെ നിർദ്ദേശ പ്രകാരം പൗരസ്ത്യ കാതോലിക്ക നിയമിക്കുന്നു. പിന്നീട് ഓരോരുത്തരും ആജീവനാന്തം അവിടെ കഴിയുന്നു. ഭദ്രാസനത്തിന്റെ പൂർണ്ണ പിന്തുണ

നഷ്ടമായാലും ഭദ്രാസന അധിപൻ ക്ലേശമില്ലാതെ സിംഹാസനത്തിൽ പിടിച്ചിരിക്കും. ഈ രീതി തിരുത്തപ്പെടേണ്ടതാണ്.

സഭാപാരമ്പര്യ പ്രകാരം ഓരോ മേൽപ്പട്ടക്കാരനും ഒരു നിശ്ചിത ഭദ്രാസനത്തിലേക്കാണ് തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുകയും വാഴിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യേണ്ടത്. ഇപ്പോഴത്തെ രീതിയിൽ യാഥാർത്ഥ ഒഴിവുകളും ഭാവിയിൽ ഉണ്ടാകാവുന്ന ഒഴിവുകളും കൂട്ടി ഒരു ശുഭനമ്പർ കണക്കാക്കി കൂട്ടത്തോടെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് വാഴിച്ച് അവരെ ഭദ്രാസനങ്ങളിൽ നിയമിക്കുന്നു. ഒഴിവുള്ള ഭദ്രാസനങ്ങൾക്ക് ഇവരുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ്-നിയമന പ്രക്രിയയിൽ യാതൊരു നിർണ്ണായക പങ്കും ഇല്ല. ഭദ്രാസന മെത്രാപ്പോലീത്തായെ ഭദ്രാസനം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന സാഹചര്യമുണ്ടെങ്കിൽ അവിടെത്തെ പള്ളി പ്രതിനിധികൾ സ്ഥാനാർത്ഥികളെപ്പറ്റി അന്വേഷിച്ച് വിലയിരുത്തി തങ്ങൾക്ക് യോജിക്കുന്ന ഒരാളെ തിരഞ്ഞെടുക്കും. എന്നാൽ പൊതുവായി മേൽപ്പട്ടക്കാരെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന സംവിധാനത്തിൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള കർശനമായ ജാഗ്രത ഇടവക പ്രതിനിധികൾ പുലർത്തുകയില്ല. അവിടെ വ്യക്തിപരമായ താല്പര്യം, അടുപ്പം, ആരെങ്കിലുമൊക്കെ രക്ഷപ്പെട്ടോടെ എന്ന മനോഭാവം തുടങ്ങിയവ വോട്ട് നൽകുന്നതിന്റെ മാനദണ്ഡമാകും. കൂടാതെ ക്ലിക്കുകൾ, ആശ്രമങ്ങൾ, നെറ്റ് വർക്കിംഗ്, കാര്യസാധ്യത്തിനുള്ള കൂട്ടുകെട്ടുകൾ, പ്രാദേശിക താല്പര്യങ്ങൾ എന്നിവ, പണവും, സ്വാധീനവും, പ്രചാരണവും എല്ലാം പ്രധാനമായ എപ്പിസ്കോപ്പൽ തിരഞ്ഞെടുപ്പു മത്സരത്തിൽ നിർണ്ണായകമാകുന്നു. നേരെ മറിച്ച് ഒഴിവുള്ള ഭദ്രാസനം സ്വന്തം മെത്രാപ്പോലീത്തായെ തിരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോൾ ഭദ്രാസനത്തിന്റെ ഭാവി പരിഗണിച്ച് ഏറ്റവും യോജിച്ച വ്യക്തിയെ കണ്ടെത്തുന്നു. അതോടെ അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഭാവി ഉത്തരവാദിത്തം കൂടിയാണ് ഭദ്രാസനം ഏറ്റെടുക്കുന്നത്. തങ്ങൾതന്നെ തിരഞ്ഞെടുത്ത മേൽപ്പട്ടക്കാരനെ മാറ്റിക്കിട്ടണം എന്ന ആവശ്യവുമായി വരു

വാൻ അവർക്ക് അർഹത നഷ്ടപ്പെടുന്നു. ഭദ്രാസനം മാറണമെന്ന ആവശ്യം മെത്രാപ്പോലീത്തായിൽ നിന്നും ഉണ്ടാവുകയില്ല. അതായത് മേൽപ്പട്ടക്കാരനെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന പ്രക്രിയയിൽ ഭദ്രാസനത്തിന് നിർണ്ണായക പങ്കുള്ള സംവിധാനം നിലവിൽ വന്നാൽ ഇടവക മെത്രാപ്പോലീത്ത ഭദ്രാസനത്തിൽ ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ ശുശ്രൂഷിക്കും. അദ്ദേഹത്തെ മാറ്റണമെന്നുള്ള ഭദ്രാസനത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങളും നിലയ്ക്കും. തന്നെ തിരഞ്ഞെടുത്തു എന്ന നിലയിൽ മേൽപ്പട്ടക്കാരന് ഭദ്രാസനത്തോട് മാനസിക അടുപ്പവും കടപ്പാടും കുറും നിലനിൽക്കും. ഭദ്രാസനമാകട്ടെ തങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത മെത്രാപ്പോലീത്താ എന്ന നിലയിൽ ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ ശുശ്രൂഷയിൽ സഹകരിക്കുകയും ചെയ്യും. ഈ പാരസ്പര്യ സാധാരണ ഗതിയിൽ അർത്ഥവത്തായ ഭദ്രാസന ശുശ്രൂഷയ്ക്ക് സാധ്യത ഒരുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

എന്നാൽ ഇപ്പോൾ കൂട്ടമായി തിരഞ്ഞെടുത്ത് വാഴിക്കുന്ന മേൽപ്പട്ടക്കാരെ സുന്നഹദോസിന്റെ തീരുമാനപ്രകാരം മാനേജിംഗ് കമ്മിറ്റിയുടെ സമ്മതം വാങ്ങി ഏതെങ്കിലുമൊക്കെ ഭദ്രാസനങ്ങളിലേക്ക് നിയോഗിക്കുന്നു. ഇത് ഒരുതരം അടിച്ചേൽപ്പിക്കലാണ്. ഭദ്രാസനത്തിന്റെ താല്പര്യം പരിഗണിക്കാതെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് നിയോഗിക്കപ്പെടുന്ന മേൽപ്പട്ടക്കാരന് പൂർണ്ണമായ സ്വാഗതവും സഹകരണവും ലഭിക്കണമെന്നില്ല. ലഭിച്ച ഭദ്രാസനത്തപ്പറ്റി മെത്രാപ്പോലീത്തയാക്ക് തികഞ്ഞ തൃപ്തിയുണ്ടാകണമെന്നുമില്ല. അതുകൊണ്ട് നിയോഗിക്കപ്പെട്ട ഭദ്രാസനത്തിൽ നിന്ന് മെച്ചപ്പെട്ട് ഒന്നിലേക്ക് കയറിപ്പറ്റാൻ ചില മെത്രാപ്പോലീത്തമാർ, നിയമിതരായ അന്നു മുതൽ, പഴുതു നോക്കി ഇരിക്കുകയാകും. അതുകൊണ്ട് ഫലപ്രദമായി ഭദ്രാസന ശുശ്രൂഷ നടക്കുവാനുള്ള താല്പര്യം താരതമ്യേന കുറവായിരിക്കും. ഇത്തരം ഒരു മെത്രാപ്പോലീത്തായെ വേണ്ടവിധം ഉൾക്കൊള്ളുവാൻ ഭദ്രാസനവും തയ്യാറായെ

ന് വരികയില്ല. സാവകാശം ഭദ്രാസനവും മെത്രാപ്പോലീത്തായും തമ്മിലുള്ള അകൽച്ച ആരംഭിക്കുന്നു. സ്ഥലം മാറ്റത്തിന് മുറവിളി ശക്തമാകുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ കാര്യങ്ങൾക്ക് വ്യത്യസ്തം വരണമെങ്കിൽ ഓരോ ഭദ്രാസനവും അതിന് അനുയോജ്യമായ മേൽപ്പട്ടക്കാരനെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന രീതി നിലവിൽ വരണം. തിരഞ്ഞെടുപ്പിന് ശേഷം മലങ്കര അപ്പോസ്തലീയേഷൻ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അംഗീകരിക്കുകയും സുന്നഹദോസ് അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിർദ്ദിഷ്ട ഭദ്രാസനത്തിൽ വെച്ച് വാഴിക്കുകയും ചെയ്താൽ പ്രക്രിയ പൂർത്തിയാവും.

ഈ നടപടിക്ക് ഭരണഘടന പ്രകാരം തടസ്സമുണ്ടോ എന്ന് സംശയമുണ്ടാകാവുന്നതാണ്. എന്നാൽ നിലവിലിരിക്കുന്ന രീതിപ്രകാരം ഇതിന് നിയമപ്രശ്നം ഇല്ല എന്നതാണ് വസ്തുത. മാനേജിംഗ് കമ്മിറ്റിയെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത് മലങ്കര അപ്പോസ്തലീയേഷനാണ് എന്നതാണ് ഭരണഘടനാ പ്രകാരമുള്ള വിവക്ഷ. യഥാർത്ഥത്തിൽ ഭദ്രാസനങ്ങളിൽ തിരഞ്ഞെടുത്തവരെ മലങ്കര അപ്പോസ്തലീയേഷൻ അംഗീകരിക്കുക മാത്രമാണ് ചെയ്യുന്നത്. അവരുടെ അംഗീകാരം നിർണ്ണയിക്കുന്നതിന് വോട്ടെടുപ്പും ഇല്ല. ആ ക്രമപ്രകാരം ഭദ്രാസനം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത് മേൽപ്പട്ട സ്ഥാനാർത്ഥിക്ക് അംഗീകാരം നൽകുന്നത് ഭരണഘടനാ വിരുദ്ധമല്ല. അതുകൊണ്ട് ഒഴിവുള്ള ഭദ്രാസനം ഐഡന്റിഫൈ ചെയ്ത ആ ഭദ്രാസനത്തിന്റെ പങ്കാളിത്ത-ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളോടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് നടത്തി മലങ്കര അപ്പോസ്തലീയേഷനും സുന്നഹദോസും അംഗീകരിക്കുന്ന മുറയ്ക്ക് വാഴിച്ച് നിയോഗിക്കുന്ന ക്രമീകരണം വന്നാൽ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് പ്രക്രിയയിൽ സ്ഥായിയായ മാറ്റം വരും. ഇതോടെ ഭദ്രാസനങ്ങളുടെയും മേൽപ്പട്ടക്കാരുടെ പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹരിക്കപ്പെടും.

തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന വ്യക്തികളുടെ ഫിറ്റ്നസ്സ് ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. അവരുടെ ശാരീരിക-മാനസിക-

ആരോഗ്യം ഉത്തരവാദിത്തപ്പെട്ട അജപാലന ശുശ്രൂഷയ്ക്ക് അനിവാര്യമാണ്. കുറ്റകൃത്യവാസന, പണപരമായ തിരിമറി, പെരുമാറ്റ-സ്വഭാവ വൈകൃതങ്ങൾ എന്നിവകളിൽ നിന്നെല്ലാം സ്വതന്ത്രരാണോ എന്നത് സഭയിൽ നിന്ന് നിയോഗിക്കപ്പെടുന്ന-എക്സ് പെർട്ട് കമ്മിറ്റി വിലയിരുത്തിവേണം സ്ഥാനാർത്ഥിത്വം അംഗീകരിക്കുവാൻ. കൂടാതെ സുന്നഹദോസിന്റെ അനുമതി നേടിയവർക്ക് മാത്രമേ മേൽപ്പട്ട-സ്ഥാനത്തേക്ക് സ്ഥാനാർത്ഥിയാകുവാൻ അനുവാദം നൽകാവൂ. സത്യസന്ധരും (integrity) മാനസീകാരോഗ്യമുള്ളവരും പൊതു അംഗീകാരമുള്ളവരും ആയ സ്ഥാനാർത്ഥികളിൽ നിന്ന് യോഗ്യതയുള്ളവർ തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട് വാഴിക്കപ്പെടുമ്പോൾ അവർക്ക് സുഗമമായ ഭദ്രാസന ശുശ്രൂഷാ സാഹചര്യം ഒരുങ്ങിക്കിട്ടും.

തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട സ്ഥാനാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പ്രത്യേകമായ പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കണം. മേൽപ്പട്ടക്കാർക്ക് നിർവ്വഹിക്കേണ്ടി വരുന്ന സവിശേഷ കൗദാശിക ശുശ്രൂഷകൾ, കാനോൻ, ഭരണഘടന എന്നിവയിൽ മാത്രമായി പരിശീലനം പരിമിതപ്പെടുത്താവുന്നതല്ല. അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ, ധനകാര്യം, നിയമം, വിവിധ സമിതികളിൽ അദ്ധ്യക്ഷത വഹിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ സാങ്കേതിക-പ്രായോഗിക അറിവുകൾ ഇവയിലെല്ലാം പരിശീലനം സിദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതുകൂടാതെ കാര്യക്ഷമമായി ഭദ്രാസനശുശ്രൂഷ നടത്തുന്ന രണ്ട് മൂന്ന് മേൽപ്പട്ടക്കാരുടെ കൂടെ നിശ്ചിതകാലം പരിശീലനം നേടിയശേഷം ആകണം സ്ഥാനമേൽക്കുന്നത്. നല്ല വണ്ണം ഒരുക്കി ഒരുവ്യക്തിയെ മേൽപ്പട്ടസ്ഥാനത്തേക്ക് പ്രവേശിപ്പിക്കുക എന്നത് സഭയുടെ കർത്തവ്യമായി കാണണം.

നിയമിതനായ ശേഷം നിശ്ചിത സമയങ്ങളിൽ മെത്രാപ്പോലീത്തായുടെ ശുശ്രൂഷ നിർവഹണം വിലയിരുത്തി അതിന്റെ റിപ്പോർട്ട് മെത്രാപ്പോലീത്തായ്ക്കും കാതോലിക്കോസിനും കിട്ടുവാനുള്ള ക്രമീകരണം ഉണ്ടാവണം. അതുവഴി പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ

വരുന്ന പാകപ്പിഴകൾ തിരുത്തുവാനും പ്രത്യേക വിഷയങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധിക്കുവാനും മെത്രാപ്പോലീത്തായ്ക്ക് അവസരം ലഭിക്കുന്നു. തന്റെ ശുശ്രൂഷയുടെ ഫലപ്രാപ്തിയെപ്പറ്റിയും കുറവുകളെപ്പറ്റിയും അറിവ് ലഭിക്കുന്നത് ശുശ്രൂഷ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിന് മെത്രാപ്പോലീത്തായ്ക്ക് ഏറെ സഹായകമാകുകയും ചെയ്യും.

അവസാനമായി മെത്രാപ്പോലീത്ത ഭദ്രാസനശുശ്രൂഷ പത്തുവർഷം പൂർത്തിയാക്കുന്ന മുറയ്ക്ക് ഭദ്രാസന പള്ളിപ്രതിനിധി യോഗം വിളിച്ച് ചേർത്ത് 75 ശതമാനം പ്രതിനിധികളുടെ പിന്തുണ നേടിയിരിക്കണം എന്ന നിബന്ധന ഉണ്ടാകണം. പത്തുവർഷമായിട്ടും ഭദ്രാസനത്തിന്റെ പിന്തുണ നിലനിർത്തുവാൻ സാധിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ അവിടെ തുടരുന്നതിൽ അർത്ഥമില്ല. പത്തുവർഷത്തെ ശുശ്രൂഷകൊണ്ട് ഭദ്രാസനത്തിൽ ന്യായമായ അംഗീകാരം കിട്ടുന്നില്ലെങ്കിൽ സ്ഥലമാറ്റം അല്ല ഭദ്രാസനഭരണ ശുശ്രൂഷയിൽ നിന്ന് വിടർത്തുകയാണ് പരിഹാരം. ഇത് സഭയ്ക്ക് സഭാംഗങ്ങളോട് ചെയ്യാവുന്ന വലിയ ഉപകാരമായിരിക്കും. ഇതിനെ മേൽപ്പട്ടക്കാരെ ശിക്ഷിക്കുന്നതായി കാണേണ്ടതില്ല. നേരമറിച്ച് സഭാ ശുശ്രൂഷ കൂടുതൽ സമർപ്പണത്തോടെ നിർവഹിക്കുവാൻ മെത്രാപ്പോലീത്താമാർക്ക് പ്രേരണ നൽകുന്ന നടപടിയായി കണ്ടാൽ മതി. പത്തുവർഷത്തെ സേവനത്തിനു ശേഷം എഴുപത്തഞ്ച് ശതമാനം എങ്കിലും വൈദികരുടെയും പള്ളിപ്രതിനിധികളുടേയും പിന്തുണ ഇല്ലെങ്കിൽ ഫലപ്രദമായ ശുശ്രൂഷ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിൽ അദ്ദേഹം പരാജയപ്പെട്ടതായി പരിഗണിക്കാം. എങ്കിലും ഭദ്രാസനത്തിന്റെ പിന്തുണ നഷ്ടപ്പെട്ട മെത്രാപ്പോലീത്താമാരുടെ സേവനം ചില രംഗങ്ങളിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

1. സഭയുടെ ആത്മീക പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ, സ്ത്രീബാധാസസമൂഹം തുടങ്ങിയവയുടെ അദ്ധ്യക്ഷസ്ഥാനം പത്തുവർഷത്തേക്ക് നൽകുക.
2. സ്വന്തം ഭദ്രാസനത്തിൽ ചുരുക്ക

മായി മാത്രം പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ട വിദേശപര്യടന-പിരിവുകാര്യങ്ങളിൽ വ്യാപൃതരായി കഴിയുന്ന മേൽപ്പട്ടക്കാർ നാട്ടിലില്ലാത്ത സന്ദർഭങ്ങളിൽ അവരുടെ ഭദ്രാസനങ്ങളിൽ എപ്പിസ്കോപ്പൽ ശുശ്രൂഷകൾക്ക് താല്ക്കാലികമായി നിയമിക്കുക.

3. ഏതെങ്കിലും ഭദ്രാസനത്തിൽ മെത്രാപ്പോലീത്തായുടെ മരണം/റിട്ടയർമെന്റ് വഴി ഒഴിവു വരുമ്പോൾ ഭദ്രാസനച്ചുമതലയുള്ള മെത്രാപ്പോലീത്ത തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട-വാഴിക്കപ്പെടുന്നതുവരെയുള്ള കാലത്തെ ചുമതല നൽകുക.
4. ഏതെങ്കിലും ഭദ്രാസനത്തിന് അത്തരം മേൽപ്പട്ടക്കാരെ ഭദ്രാസനമെത്രാപ്പോലീത്താമാരായി ലഭിക്കണമെങ്കിൽ നിയമാനുസൃതമായി നിയമിക്കുക.

മറ്റു സാധ്യതകളും അന്വേഷിക്കാവുന്നതാണ്.

ഇതുകൂടാതെ മെത്രാപ്പോലീത്തമാർക്കും കാതോലിക്കായ്ക്കും റിട്ടയർമെന്റ് പ്രായം ക്ലിപ്തപ്പെടുത്തുന്നതും അത് കൃത്യമായി നടപ്പാക്കുന്നതും ഈ വിഷയം സംബന്ധിച്ച് അവശേഷിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരമാകും. ആരും സ്ഥാനത്യാഗം ചെയ്യേണ്ടതില്ല. റിട്ടയർമെന്റ് പ്രായം കഴിഞ്ഞവരെ വഹിക്കേണ്ടി വരുന്നത് സഭയുടെ ത്യാഗമാണ്; പലപ്പോഴും ബാധ്യതയുമാണ്. സ്വയമായി ഇതിന് തയ്യാറാകാത്തതുകൊണ്ട് ഇത് നിയമമാക്കി റിട്ടയർ ചെയ്യിപ്പിക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ ജാഗ്രത പുലർത്തേണ്ടതുണ്ട്.

ഈ വിഷയം സംബന്ധിച്ച് എന്റെ ചിന്തയിൽ വന്ന കാര്യങ്ങളുടെ ആത്മാർത്ഥമായ അവതരണമാണ് ഈ രചന. ഇത് സംബന്ധിച്ച പ്രതികരണങ്ങൾ, തുടർപഠനങ്ങൾ നിരീക്ഷണങ്ങൾ എന്നിവ സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നു. (അവസാനിച്ചു.)

**അനുബന്ധം:** സഭ അനേകം മേഖലകളിൽ ഗൗരവമായി ശ്രദ്ധ പതിപ്പിക്കേണ്ട സന്ദർഭത്തിൽ അടിയന്തരവഭാവമില്ലാത്ത ഇതുപോലുള്ള വിഷയങ്ങൾ സഭയുടെ ശ്രദ്ധയെല്ലാം പിടിച്ചുപറ്റുന്ന സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുന്നത് വിവേകമായിരിക്കില്ല എന്ന അഭിപ്രായം ഉണ്ട്. വരുന്ന സുന്നഹദോസിൽ വിഷയം ഒരിക്കൽക്കൂടി പഠിച്ച് ധാരണയുണ്ടാക്കി പരിഹാരം കണ്ടെത്തുന്നതിനു പകരം ഈ വിഷയത്തിൽ പ്രകടമാക്കുന്ന ധൃതി, ക്ഷമയില്ലായ്മ, അസഹിഷ്ണുത ഇവയെല്ലാം ദുരുഹത സൃഷ്ടിക്കുന്നുണ്ട് എന്നത് ഒരു വസ്തുതയാണ്.

സസ്നേഹം  
നിങ്ങളുടെ  
അത്താനാസ്യോസ് തോമസ്  
മെത്രാപ്പോലീത്ത

*(2-ാം പേജിൽ നിന്ന് തുടർച്ച)*

ഉദാഹരണത്തിന് വിലവർദ്ധനവ് തടയാൻ അമ്പേ പരാജയപ്പെട്ട ഒരു കക്ഷി ഭരണകാലം കഴിഞ്ഞ് അധികാരം ഒഴിഞ്ഞ് അടുത്ത തെരഞ്ഞെടുപ്പിന് ശേഷം പ്രതിപക്ഷത്തെത്തുന്നു. ഉടനെ തുടങ്ങും പുതിയ ഭരണത്തിന് കീഴിൽ വിലവർദ്ധിക്കുന്നതിനെതിരെ ശക്തമായ പ്രക്ഷോഭങ്ങൾ! പ്രതിപക്ഷം (opposition) എന്ന പേരാനോ ഇവിടെ 'വില്ലൻ' എന്ന് തോന്നിപ്പോകുന്നു. ശാരീരിക-മാനസിക വൈകല്യമുള്ളവരെ 'handicapped' എന്നാണല്ലോ മുമ്പ് വിളിച്ചുവന്നത്. ഇപ്പോൾ അവർ അറിയപ്പെടുന്നത് വ്യത്യസ്ത ശേഷിയുള്ളവർ (differently abled) എന്നാണ്. ഈ പേരുമാറ്റം അവരിൽ ആത്മവിശ്വാസവും അന്തസ്സും വളർത്തുമെന്നാണ് അഭിപ്രായം. അതുപോലെ പ്രതിപക്ഷത്തെ 'opposition' എന്ന് സംബോധന ചെയ്യുന്നതിനു പകരം 'differently mandated' (വ്യത്യസ്ത ജനസമ്മതി നേടിയവർ) എന്നോ മറ്റോ പുതിയൊരു സംജ്ഞ നൽകി ബഹുമാനിച്ചാൽ മേൽപ്പറഞ്ഞ ശീലം മയപ്പെടുമോ എന്ന് പരീക്ഷിക്കാവുന്നതാണ്.

വിളിയിലുമുണ്ടെന്നേ ഒത്തിരി കാര്യം!  
ഒരു ജനാധിപത്യരാജ്യത്ത് ഓരോ തിരഞ്ഞെടുപ്പും ഓരോ പരീക്ഷണമാണ്. നിലവിൽ വരുന്ന സർക്കാരിന്റെ പ്രകടനം മോശമാണെന്നു കണ്ടാൽ അടുത്ത അവസരത്തിൽ തന്നെ അതിനെ താഴെയിറക്കി മറ്റൊന്നിനെ അവിടെ പ്രതിഷ്ഠിക്കണം. അത്രതന്നെ. മതവിശ്വാസം പോലെയൊരു പാർട്ടിയിലുള്ള വിശ്വാസം. ആദ്യത്തേതിൽ യുക്തിയ്ക്കല്ലല്ലോ സ്ഥാനം. ഭക്തിക്കല്ലേ? നിർഭാഗ്യകരമെന്ന് പറയട്ടേ, നമ്മുടെ നാട്ടിൽ മതവിശ്വാസികൾ എന്ന പേരെ അധികം പേരും പാർട്ടിവിശ്വാസികളുമാണ്. രണ്ടുകൂട്ടരും പരമ്പരാഗത വിശ്വാസികൾ. എന്നാൽ പാർട്ടി വിശ്വാസം മെച്ചപ്പെട്ട സ്ഥാനാർത്ഥിയെ തിരസ്കരിക്കാൻ ഇടയാക്കരുത്. അത് ജനാധിപത്യത്തെ കശാപ്പ് ചെയ്യും. മഹാബലി സദ്ഭരണം നടത്തിയിട്ടും അദ്ദേഹത്തെ പാതാളത്തിലേക്ക് ചവിട്ടിത്താഴ്ത്തുകയല്ലേ ഉണ്ടായത്? കാരണം അദ്ദേഹം ഒരു അസൂര ചക്രവർത്തിയായിരുന്നു. ദേവാസൂര

ചിന്ത പാർട്ടികൾക്കിടയിൽ പാടില്ല. ഒന്ന് 'ദേവപാർട്ടി' യാണെന്നും മറ്റേത് 'അസൂരപാർട്ടി' യാണെന്നും വിശ്വസിക്കരുത്. പാർട്ടിയടിമത്തമനോഭാവത്തിൽ നിന്ന് സമ്മതിദായകർ സ്വതന്ത്രരാകേണ്ടതുണ്ട്. അല്ലാത്തപക്ഷം മഹാബലിയെ എന്നപോലെ നമുക്ക് നല്ലവരെ ചവിട്ടിത്താഴ്ത്തേണ്ടി വരും. സമ്മതിദാനാവകാശം നാം ആർക്കും അടിയറ വച്ചുകൂടാ. നല്ല സാധനങ്ങൾ നാം പരിശോധിച്ചു വാങ്ങുന്നതുപോലെ ഉത്തമവ്യക്തിത്വങ്ങളെ നാം തെരഞ്ഞെടുത്ത് നമ്മുടെ പ്രതിനിധികളായി അയയ്ക്കണം.  
പുതിയ സർക്കാരിന് കനത്ത ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും ശ്രമകരമായ ദൗത്യങ്ങളും നിറവേറ്റുവാനുണ്ട്. പ്രാഥമികതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മുൻഗണന നൽകി അവയെല്ലാം സർക്കാർ ചെയ്തു തീർക്കുമെന്ന് നമുക്കാശിക്കാം. ഭരണകൂടത്തിന്റെ സദുദ്യമങ്ങൾക്കെല്ലാം നിരുപാധിക പിന്തുണ നൽകാം. മോദി ഭരണകൂടത്തിന് ഡയോസിസൻബുള്ളറ്റിൻ എല്ലാ ഭാവുകങ്ങളും നേരുന്നു.  
മാനേ. എഡിറ്റർ

# പഠനവൈകല്യങ്ങൾ

ശാലിനി ജൂലി മാത്യു

## എന്താണ് പഠന വൈകല്യം

പഠിക്കുവാനുള്ള എല്ലാത്തരം ബുദ്ധിമുട്ടുകളെയും പൊതുജനം പൊതുവെ പഠന വൈകല്യങ്ങൾ എന്നു പറയുന്നുവെങ്കിലും മനഃശാസ്ത്രജ്ഞരെ സംബന്ധിച്ചും വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷണരെ സംബന്ധിച്ചും പഠനവൈകല്യം അഥവാ Specific Learning Disability (SLD) എന്നാൽ സാധാരണ നിലയിലുള്ള ബുദ്ധിയുണ്ടെങ്കിലും തലച്ചോറിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിലുണ്ടാകുന്ന തകരാറുമൂലം പ്രത്യക്ഷബോധത്തിലോ, (perception), ഗ്രഹണ പ്രക്രിയയിലോ (comprehension), ചിന്താധാരണകൾ വാക്കുകളായോ അക്ഷരങ്ങളായോ, സംസാരഭാഷയായോ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിലോ ഉള്ള തകരാറിനെയാണ് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. ഇതുമൂലം താഴെപ്പറയുന്ന ഒന്നോ അതിലധികമോ കാരണങ്ങളിൽ ഇങ്ങനെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രയാസം അനുഭവപ്പെടാം. ശ്രദ്ധ, reasaning, processesing, memory, communication, reading, writing, spelling, calculation, co-ordination, social competence and emotional maturity. ഇവയെല്ലാം കണക്കിലെടുത്ത് ഓരോ കുട്ടിയും അനുഭവിക്കുന്ന പഠനവൈകല്യങ്ങളെ പൊതുവായി താഴെപ്പറയുംവിധം തരംതിരിക്കാം.

വായനാ വൈകല്യം (Dyslexia)  
 രചനാ വൈകല്യം (Perception)  
 ഗണിത വൈകല്യം (Dyscalculia)  
 പ്രയോഗ വൈകല്യം (Dysgraphia)

## വായനാ വൈകല്യം

ചില കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ ബുദ്ധിക്കും പഠിക്കുന്ന തരത്തിനും ആനുപാതികമായി വായിക്കാൻ കഴിവില്ലാതെ വരാറുണ്ട്. ഈ അവസ്ഥയെയാണ് Dyslexia അഥവാ വായനാ വൈകല്യം എന്നു പറയുന്നത്. ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾക്ക്

കാണുന്ന പ്രാഥമിക (Primary) പഠനവൈകല്യമാണിത്. ഇത്തരം കുട്ടികളിൽ മറ്റു പഠന വൈകല്യങ്ങളും (Dygraphia & Dyscalculia) ക്രമേണ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നത് കാണാറുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് ഈ കുട്ടികൾക്ക് നേരത്തേതന്നെ പരിഹാരപഠനം നൽകേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്. ഇവർക്ക് അക്ഷരങ്ങൾ എല്ലാം അറിയാമെങ്കിലും അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്ത് വെച്ച് വാക്കുകൾ ഉണ്ടാക്കാനും വാക്കുകൾ ചേർത്ത് വെച്ച് വാക്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുവാനും ഈ വാക്യങ്ങൾ വായിച്ച് അർത്ഥം ഗ്രഹിക്കാനും പ്രയാസമാണ്. സ്വന്തമായി വായിക്കുമ്പോൾ ഒന്നും മനസ്സിലാക്കാനാവാതില്ലെങ്കിലും മറ്റാരെങ്കിലും അതേ കാര്യം വായിച്ചു കൊടുത്താൽ, പറഞ്ഞുകൊടുത്താൽ അവർക്ക് ഗ്രഹിക്കാനാവും എന്നത് ഇവരിൽ കാണുന്ന പ്രധാന പ്രത്യേകതയാണ്. ചിലർ വായിക്കുമെങ്കിലും ഗ്രഹിക്കുന്നില്ല എന്ന് പറഞ്ഞുവല്ലോ! ഇത്തരക്കാർക്ക് വ്യാകരണപരമായ കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിൽ നിൽക്കുകയേയില്ല. ഭൂതം, ഭാവി, വർത്തമാനകാലങ്ങൾ വേർതിരിച്ചു മനസ്സിലാക്കുവാനും അവ തമ്മിൽ ബന്ധിപ്പിച്ച് അർത്ഥം ഗ്രഹിക്കാനും അവർക്ക് ബുദ്ധിമുട്ടാണ്. പലപ്പോഴും ബുദ്ധിമാന്മാരായ Dyslexic കുട്ടികൾ ഏകദേശം അർത്ഥം പറയുമ്പോൾ നമുക്ക് തോന്നും കുഴപ്പമൊന്നുമില്ലെന്ന്. എന്നാൽ ശ്രദ്ധിച്ച് നിരീക്ഷിച്ചാൽ അവരുടെ കുഴപ്പം നമുക്ക് പിടികിട്ടും. പ്രത്യേകിച്ച് അവർക്ക് പരിചയമില്ലാത്ത പാഠഭാഗങ്ങൾ വായിപ്പിച്ചാൽ. പലപ്പോഴും പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വൃത്തിയായി വായിക്കുന്ന Dyslexic കുട്ടികൾ പരിചയമില്ലാത്ത പുസ്തകം വായിക്കാനാവാതെ വിഷമിക്കുന്നത് കാണാം. മിടുക്കരായ ഇവർ അധ്യാപകർ പഠിപ്പിക്കുമ്പോഴെ പാഠം മനഃപാഠമാക്കി വെച്ചിട്ട് പിന്നീട് വായിക്കുന്നതായി

അഭിനയിക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. (തല്ലും വഴക്കും കിട്ടാതിരിക്കാൻ) ചില ആളുകൾ ഓരോ അക്ഷരവും പഠിച്ച് കുട്ടിപ്പറഞ്ഞ് വാക്കുകളുണ്ടാക്കി വായിക്കുന്നത് കാണാം. യഥാർത്ഥത്തിൽ നമ്മളാരും കുട്ടിക്കുട്ടി പറഞ്ഞല്ല ക്ഷണനേരം കൊണ്ട് വായിക്കുന്നത്. പകരം ഒരു കൂട്ടം അക്ഷരങ്ങൾ ഒരുമിച്ച് കാണുമ്പോഴേക്കും വളരെ ചെറിയ സമയം കൊണ്ട് നമ്മുടെ തലച്ചോറ് മുൻസൂക്ഷിച്ചു വെച്ചിട്ടുള്ള ഈ പദം ഓർത്തെടുക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. ഈ പ്രതിഭാസം വളരെ ദുർബലാവസ്ഥയിലാണ് Dyslexic കുട്ടികളിൽ അതുകൊണ്ട് ഓരോ തവണ വായിക്കുമ്പോഴും പഴയവാക്ക് ഓർമ്മയിലേക്ക് വരികയല്ല പകരം പുതിയ വാക്ക് രൂപപ്പെടുത്തുകയാണ് അവർ ചെയ്യുന്നത്. അതുകൊണ്ടാണ് നമ്മുടെ ഭാഷയിൽ അവർ പെറുക്കിപ്പെറുക്കി വായിക്കുന്നത്. വായനാ വൈകല്യത്തിന് പല ഉദാഹരണങ്ങൾ പറയാൻ കാരണം വായനാ വൈകല്യവും മറ്റു പഠനവൈകല്യവും ഒരു വൈകല്യമല്ല വൈകല്യങ്ങളുടെ ഒരു കൂട്ടമാണെന്ന് സമർത്ഥിക്കാനാണ്. ഒന്നോ അതിലധികമോ വ്യത്യസ്തങ്ങളായ കാര്യം/കാര്യങ്ങൾ കൊണ്ടാണ്; ഈ കുട്ടികൾക്ക് വായിക്കാനാവാതെ വരുന്നത്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ Dyslexia യുടെ ലക്ഷണങ്ങളും ഓരോരുത്തരിലും വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും പരിഹാരപഠനവും വ്യത്യസ്തമായിരിക്കണം. ഒട്ടും കുട്ടി വായിക്കാൻ പറ്റാത്തവർ, ഓരോ വാക്കും അക്ഷരങ്ങൾ കൂട്ടിപറഞ്ഞ് വാക്കുകൾ ഉണ്ടാക്കി വായിക്കുന്നവർ, ഊഹിച്ച് വായിക്കുന്നവർ, ചില വാക്കുകൾ ഒഴിവാക്കി വായിക്കുന്നവർ, മനസ്സിലാക്കാതെ വായിക്കുന്നവർ, വരിയും നിരയും തെറ്റിച്ച് വായിക്കുന്നവർ ഇങ്ങനെ പലവിധത്തിലുള്ള വായനാ വൈകല്യക്കാരെ

കാണാം. പലപ്പോഴും നേരത്തെ തന്നെ ഇത്തരം വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരിച്ചറിയാതെ പോകുന്നതും ഈ വൈവിധ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് കുറവുകൊണ്ടുകൂടിയാണ്.

**രചനാവൈകല്യം അഥവാ Dysgraphia**

ബുദ്ധിക്കും പഠിക്കുന്ന ക്ലാസ്സിലും ആനുപാതികമായി എഴുതാനുള്ള കഴിവില്ലായ്മയെയാണ് രചനാവൈകല്യം എന്ന് പറയുന്നത്. വായനാ വൈകല്യം കഴിഞ്ഞാൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ പേർക്ക് കാണുന്ന വൈകല്യമാണിത്. അറിയാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ വ്യക്തമായി എഴുതി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ വിവിധതരത്തിൽ ഇവർ ബുദ്ധിമുട്ടുന്നു. ചിലർക്ക് അക്ഷരതെറ്റുകൾ ഏറെ ഉണ്ടാകും, ചില്ലക്ഷരങ്ങളും കൂട്ടക്ഷരങ്ങളും കൃത്യമായി ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രയാസമുണ്ടാകും. ചിലർക്ക് വ്യാകരണം കൃത്യമായി ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രയാസം അനുഭവപ്പെടും. ചിലർക്ക് കൃത്യമായ അർത്ഥം പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്ന വാക്കുകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ പ്രയാസം അനുഭവപ്പെടും. ചിലർക്ക് അക്ഷരങ്ങൾ വ്യക്തമായി എഴുതാൻ പ്രയാസമുണ്ടാകും. മറ്റു ചിലർക്ക് അക്ഷരങ്ങൾ തമ്മിലും ചിഹ്നങ്ങൾ തമ്മിലും ആവർത്തിച്ച് മാറിപോകും (ഉദാ. o,0,6/ല,ഥ, b,d/p,q/E,F/w,m etc...) ഇങ്ങനെ എഴുത്തിലെ വൈകല്യങ്ങളും പലരിലും പലവിധത്തിലാണ്. അക്ഷരങ്ങൾ പോലും കൃത്യമായി എഴുതാൻ പറ്റാത്തവർ മുതൽ വ്യാകരണ തെറ്റോടെ എഴുതുന്നവർവരെ ഇക്കൂട്ടത്തിലുണ്ട്. എത്ര ആവർത്തിച്ച് എഴുതിച്ചാലും കാര്യമായ ഒരു വ്യത്യാസവും ഇവരിൽ ഉണ്ടാകാറില്ല. ക്രമേണ എഴുത്തിനോടും പഠനത്തിനോടും വല്ലാത്ത വൈമുഖ്യവും വിരക്തിയും ഇവർ ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കും. ഓർക്കുക കാര്യങ്ങൾ അറിയില്ലാത്തതുകൊണ്ടല്ല. പ്രത്യുത അറിയുന്ന കാര്യങ്ങൾ എഴുതുന്നതിലും എഴുതാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ അക്ഷരരൂപത്തിലേക്ക് മാറ്റുന്നതിലുമായി വർദ്ധിച്ചു കേൾക്കും അനുഭവിക്കുന്നത്.

**ഗണിതവൈകല്യം (Dyscalculia)**

പഠന വൈകല്യങ്ങളിൽ സാധാരണ ഏറ്റവും കുറവ് ഗണിത വൈകല്യമാണ്. പൊതുവെ ഇവർക്ക് എല്ലാ അക്കങ്ങളും അറിയാമെങ്കിലും ഗണിതത്തിലെ ക്രിയകളാണ് (arithmetic operation) ഇവരെ കൂഴക്കുന്നത്. ഗണിതത്തിലെ സ്ഥാനമൂല്യം (place value) നിർണ്ണയിക്കുന്നതും അടിസ്ഥാന ക്രിയകൾ ചെയ്യുന്നതുമെല്ലാം ഇവർക്ക് നന്നേ പ്രയാസമാണ്. ഗണിത നിയമങ്ങൾ എത്ര ശ്രമിച്ചാലും കൃത്യമായി ഉപയോഗിക്കുന്നതിൽ ഇവർ പൂർണ്ണമായോ ഭാഗികമായോ പരാജയപ്പെടുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ പെട്ടവർക്ക് സാധാരണയായി കൂട്ടലും കുറയ്ക്കലും ഗുണിക്കലും ചെയ്യാൻ പറ്റിയാൽ പോലും ഹരണം ഏറ്റവും ബുദ്ധിമുട്ടേറിയതാണ്. ശിഷ്ടം ഉപയോഗിക്കുന്ന വിധം, ദശാംശം ഉപയോഗിച്ചുള്ള ക്രിയകൾ വഴിക്കണക്കുകൾ ഒക്കെ ഇവർക്ക് ബാലികേറാ മലയായി തോന്നും.

**Dyspraxia അഥവാ പ്രയോഗ വൈകല്യം**

പലപ്പോഴും മറ്റു പഠനവൈകല്യങ്ങളോടൊപ്പമോ സ്വതന്ത്രമായോ കാണുന്ന ഒരു അനുബന്ധ പഠന വൈകല്യമാണിത്. പഠനത്തിലും സാധാരണയായി ഇവർ വൈകല്യം പ്രകടിപ്പിക്കപ്പെടുന്നു. പെൻസിൽ പിടിക്കുന്നതിലെ ബുദ്ധിമുട്ട് (അസ്വഭാവികത, abnormal pencil grip), വരയിലൂടെ എഴുതാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ട്, അക്ഷരങ്ങളുടെ വലിപ്പം ക്രമമായി പാലിക്കുന്നതിലെ ബുദ്ധിമുട്ട്. വായിക്കുന്ന ബുക്ക് കൈയിൽ നിന്ന് വഴുതിപോവുക. ഇടതും വലതും തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവില്ലായ്മ (left-right confusion) വായിക്കുമ്പോൾ വരിമാറിപ്പോവുക എന്നിവയിലൂടെ ഒക്കെയാണ്. സാധാരണയായി ഇവരുടെ കൈകളിൽ നിന്ന് സാധനങ്ങൾ വഴുതി വീണ് പൊട്ടുക (ചായപ്പാത്രം, പ്ലേറ്റ്, പേന, പെൻസിൽ, റ്റി.വി. റിമോട്ട് ....) നടക്കുമ്പോൾ സാധാരണയിലധികം തവണ വീണുപോവുക തുടങ്ങിയവയൊക്കെ ഇവരുടെ പ്രത്യേകതയാണ്.

പലപ്പോഴും കളിക്കുന്നതിലും ഇവർ പിന്നാക്കം പോകുകയും ഒറ്റപ്പെടുകയും ചെയ്യും. പഠനത്തോടൊപ്പം സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങളിലും പിന്നാക്കം പോകാൻ ഇത് കാരണമാക്കുന്നു.

**ഇംഗ്ലീഷിലെ വൈകല്യം (ESL Problem)**

ലോകത്തിലെ പകുതിയിലധികം ആളുകളുടെയും മാതൃഭാഷ ഇംഗ്ലീഷല്ല. ചൈനീസ്, ഹിന്ദി, ദ്രവിഡിയൻ ഭാഷകൾ, ജാപ്പനീസ്, ഫ്രഞ്ച്, ജർമ്മൻ, റഷ്യൻ, ലാറ്റിൻ, ഗ്രീക്ക് തുടങ്ങിയ മറ്റു പ്രധാന വിദേശ ഭാഷകൾ ഇംഗ്ലീഷിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമാണ്. ഇവ മാതൃഭാഷയായുള്ള ആളുകൾ ഇംഗ്ലീഷ് രണ്ടാം വിഷയമായി പഠിക്കുമ്പോൾ ഇംഗ്ലീഷിൽ മാത്രം പിന്നാക്കം പോകുന്ന അവസ്ഥ ദേശഭേദമന്യേ കാണാറുണ്ട്. ഈ പ്രത്യേകതയാണ് Difficulty in learning English as a second language-ESL difficulty എന്ന് വിളിക്കുന്നത്. മാതൃഭാഷയിൽ ഇവർക്ക് യാതൊരു പ്രശ്നവും ഇല്ലാതിരിക്കെ ഇംഗ്ലീഷിൽ മാത്രമാണ് ഇവർ പഠന പ്രശ്നം കാണിക്കുന്നത്. അതും പഠനവൈകല്യത്തിന്റെ ഭാഗമായി പരിഗണിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

**പഠനവൈകല്യം-ചില മുൻ സൂചനകൾ**

പഠനവൈകല്യത്തെ പ്രവചിക്കാൻ ഇന്നും ശാസ്ത്രത്തിന് വേണ്ട വിധം സാധിക്കുന്നില്ല എന്നതാണ് സത്യം. എങ്കിലും ചില സൂചനകൾ മനഃശാസ്ത്രലോകം ചർച്ച ചെയ്യുന്നുണ്ട്. അവയിൽ ചിലതിനെക്കുറിച്ച് സൂചിപ്പിക്കാം.

1. വളർച്ചയുടെ ഘട്ടങ്ങളിൽ ചിലത് ഇല്ലാതെ അടുത്തതി (developmental mile stones) ലേക്ക് കടക്കുന്നവരിൽ പഠന വൈകല്യത്തിന്റെ സാധ്യത ഏറെയുണ്ടാകുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് ചില കുട്ടികൾ മുട്ടിലിഴയാതെ നടക്കാനാരംഭിക്കും. ഇങ്ങനെ വളർച്ചയുടെ ഏതെങ്കിലും ഘട്ടം ഇല്ലാതെ അടുത്തതിലേക്കു പോകുന്നതിനെ പഠന വൈകല്യത്തിന്റെ സൂചനയായി ചിലർ പറയുന്നു.



2. വർത്തമാനം പറയാൻ മാത്രം വൈകുക (communication delay) ചില കുട്ടികൾ എല്ലാ വളർച്ചാഘട്ടങ്ങളും സമയത്തുതന്നെ പൂർത്തിയാക്കും (ചിലപ്പോൾ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന സമയത്തിനു മുമ്പുതന്നെ) എന്നാൽ സംസാരം മാത്രം വൈകി ആരംഭിക്കുന്നു. ഇത് പഠന വൈകല്യ സൂചനയാണ് എന്ന് ചിലർ പറയുന്നു.

3. ചില കുട്ടികൾ ചില അക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം സ്പെഷ്യലായി പറയാതിരിക്കാം, ചിലർ സംസാരിക്കുമ്പോൾ ദീർഘനേരം മുളിയും ഞരങ്ങിയും വാക്കുകൾ കൃത്യമായി കിട്ടാതെ ദീർഘസമയമെടുക്കും. ചിലർ കൃത്യമായി കാര്യം പറയാതെ വളച്ചുകെട്ടി പറയും. ഇതും പഠന വൈകല്യം ഉണ്ടാകുവാനുള്ള സാധ്യതയുടെ സൂചനയായി ചിലർ പറയുന്നു.

4. കൈകളുടെയും കാലുകളുടെയും ക്ഷമതക്കുറവ് (clumsy hands and legs) ചിലപ്പോഴെങ്കിലും പഠനവൈകല്യത്തിന്റെ സൂചനയാകാമെന്ന് ചിലർ പറയുന്നു.

ഏതായാലും ഈ സൂചനകൾ കാണിച്ചിട്ടുള്ള കുട്ടികൾ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ കാണിച്ചാൽ നാം പഠന വൈകല്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നമാണോ ഇത് എന്ന് ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്ന് മാത്രമാണ് പറയാനുള്ളത്.

ആധുനിക മനഃശാസ്ത്രവും വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷണരും ഈ പ്രശ്നങ്ങളെ അതിജീവിക്കാനുള്ള പരിഹാര പഠനപ്രക്രിയയുമായി ഏറെ മുൻപോട്ട് പോയിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് ഏതാണ്ട് ഈ വൈകല്യങ്ങളുള്ള 70-80 ശതമാനം കുട്ടികളുടെയും പ്രശ്നങ്ങൾ അതിജീവിച്ച് പഠനത്തിൽ സാധാരണ കുട്ടികളെപ്പോലെ മുൻപോട്ടു കൊണ്ടുപോകുവാനും ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ജീവിക്കുവാനും ഇന്ന് സഹായിക്കാനാവുന്നുണ്ട്.

**പഠന പ്രക്രിയ**

ഒരു വ്യക്തിയിൽ എല്ലാ പഠനങ്ങളും നടക്കുന്നത് പ്രധാനമായും

നാല് സംവേദനങ്ങളിൽ കൂടിയാണ്. ശ്രവണം (Auditory), കാഴ്ച (Visual), പേശീചലനം (Kinesthetic), സ്പർശനം (Tactile). ഏതാണ്ട് 70 ശതമാനം ആളുകൾക്ക് കാഴ്ചശക്തിയാണ് പഠനത്തെ സംബന്ധിച്ച ഏറ്റവും പ്രധാനമായ സംവേദനം 20 ശതമാനം പേർക്ക് ശ്രവണശക്തിയും 10 ശതമാനം താഴെ പഠന സംവേദനങ്ങളാണ്.

ഈ സംവേദന മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഒരു വ്യക്തിയുടെ ഓർമ്മയെ (Memory) വളരെയധികം സ്വാധീനിക്കുന്നു. കാഴ്ചശക്തി പ്രധാനമായ സംവേദനമായി ഉപയോഗിക്കുന്നവരിൽ ചിത്രങ്ങളും പുസ്തകത്താളുകൾ കാണുന്നതുമാണ് പ്രചോദനം നൽകുന്നത്. ഇവർ ഉറക്കെ വായിച്ചു പഠിക്കുവാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നവരല്ല.

എന്നാൽ ശ്രവണശക്തി പ്രധാനമായി ഉപയോഗിക്കുന്നവരിൽ കാതിൽ കൂടി കേൾക്കുന്ന കാര്യങ്ങളാണ് ഓർമ്മ പിടിച്ചു നിർത്തുന്നത്. ഇങ്ങനെയുള്ളവർ പാഠങ്ങൾ ഉറക്കെ വായിച്ചു പഠിക്കുവാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു.

മാതാപിതാക്കൾ കുട്ടികളെ പഠനരീതികൾ അടിച്ചേൽപ്പിക്കുമ്പോൾ അവർക്ക് സൗകര്യപ്രദമായ രീതി ഏതാണെന്ന് മനസ്സിലാക്കേണ്ടത് വളരെ അത്യാവശ്യമാണ്. കാഴ്ചശക്തി പ്രധാനമായി ഉപയോഗിക്കാൻ താല്പര്യപ്പെടുന്ന കുട്ടിയുടെ ശ്രവണസംവേദന പ്രക്രിയ ചിലപ്പോഴെങ്കിലും അപൂർണ്ണമായിരിക്കും. ഇങ്ങനെയുള്ള ഒരു കുട്ടിയെ ഉറക്കെ വായിച്ചു പഠിക്കാൻ നിർബന്ധിക്കുന്നത് തുന്വിയെ കൊണ്ട് കല്ലെടുപ്പിക്കുന്നതുപോലെയാണ്.

ഇന്നത്തെ സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലത്തിൽ പഠനമികവുമായി താരതമ്യം ചെയ്താണ് നാം പലപ്പോഴും ജീവിതവിജയത്തെ കാണുന്നത്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ തങ്ങളുടെ കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിലെ പിന്നോക്ക അവസ്ഥയെക്കുറിച്ച് മാതാപിതാക്കൾക്ക് വല്ലാത്ത ആശങ്കയാണ്.

ആറാം ക്ലാസ്സിൽ പഠിക്കുന്ന ഗോകുലിന്റെ അമ്മയുടെ പ്രതികരണം “പഠനമൊഴികെ മറ്റെല്ലാകാര്യ

ത്തിലും അവൻ മിടുക്കനാണ്. പടം വരയ്ക്കാനും, റിപ്പയറിങ്ങ് ജോലികൾ..... നോട്ടുകൾ പൂർത്തിയാക്കില്ല, പരീക്ഷപ്പേപ്പറുകളിൽ ഒന്നും തന്നെയില്ല. ട്യൂഷനു വിട്ടുനോക്കി. യാതൊരു പ്രയോജനവുമില്ല. സ്കൂൾ അധികൃതർ സ്കൂൾ മാറ്റുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. മലയാളം മീഡിയത്തിലേക്ക് മാറ്റിയാൽ ശരിയാകുമോ? പക്ഷേ അതും അവൻ വായിക്കാൻ കഴിയില്ലല്ലോ! ഇനി എന്തുചെയ്യും? ഇതിന് ചികിത്സയുണ്ടോ?” ഈ അമ്മ ഇന്ന് മിക്ക ക്ലിനിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റുകളെയും സൈക്യാട്രിസ്റ്റുകളെയും സമീപിക്കുന്ന മറ്റു പല മാതാപിതാക്കളുടെയും ഒരു പ്രതീകമാണ്. ആർക്കാണ് ഇവരെ സഹായിക്കാൻ സാധിക്കുക.

മറ്റെല്ലാകാര്യത്തിലും മിടുക്കനായിരിക്കുകയും പഠനത്തിൽ മാത്രം പിന്നോക്കം പോകുകയും ചെയ്യുന്നത് സാധാരണയായി പഠന വൈകല്യത്തിന്റെ ലക്ഷണമാണ്. പഠനങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ഏതാണ്ട് 10 ശതമാനം കുട്ടികൾക്ക് നല്ല ബുദ്ധിശക്തി ഉണ്ടായിട്ടും വായിക്കാനും എഴുതുവാനും കണക്ക് കൂട്ടുവാനുമുള്ള കഴിവ് കുറവായി കാണുന്നു. വിവിധ തരം IQ ടെസ്റ്റുകൾ ചെയ്ത് ഇവരുടെ ബുദ്ധി കണ്ടുപിടിച്ച ശേഷം പഠനവൈകല്യത്തിന്റെ ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തി ഇവ സ്ഥിരീകരിക്കാവുന്നതാണ്. IQ ടെസ്റ്റുകൾ നടത്താൻ ലൈസൻസുള്ളത് രജിസ്റ്റേർഡായ ക്ലിനിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റുകൾക്ക് മാത്രമാണ്. എന്നാൽ പഠനവൈകല്യത്തിന്റെ ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തുന്നത് ഈ കുഞ്ഞിനെ മാത്രമല്ല, യാതൊരു ടെസ്റ്റും ചെയ്യാതെ തന്നെ അവന്റെ നോട്ടുബുക്കുകളിൽ നിന്നും വായനയിൽ നിന്നുമൊക്കെ ഏതൊരു സാധാരണക്കാരനും ഇത് മനസ്സിലാക്കാം. (പ്രത്യേകിച്ച് മാതാപിതാക്കൾക്കും അദ്ധ്യാപകർക്കും) പക്ഷേ പഠനവൈകല്യത്തിന്റെ ടെസ്റ്റുകൾ അഥവാ സൈക്കോ എഡ്യൂക്കേഷണൽ ടെസ്റ്റുകൾ നടത്തുന്നത് ഈ കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിന്റെ പിന്നാക്കാവസ്ഥയുടെ തോത് മനസ്സിലാ

കുന്നതിനും അവന്റെ പഠനരീതി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും അവന്റെ കഴിവുകളും കുറവുകളും അളന്ന് അവന് ഏത് രീതിയിൽ പരിഹാര അധ്യയനം (Remedial class) നടത്തണം എന്നതും അറിയുന്നതിനുംമാണ്. ഇത് നടത്തി കുട്ടിയെ സഹായിക്കാൻ സാധിക്കണമെങ്കിൽ ഒരു സൈക്കോളജിസ്റ്റ് കൂടിയേ തീരും.

**പഠനത്തിലെ പിന്നാക്കാവസ്ഥയെ തിരിച്ചറിയുന്നതിൽ മാതാപിതാക്കൾക്കുള്ള പങ്ക്**

ഒരു കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയിൽ വളരെയധികം സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്ന ഒന്നാണ് രക്ഷാകർത്തൃത്വം. കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും വേണ്ട സാഹചര്യമൊരുക്കേണ്ടത് മാതാപിതാക്കളാണ്. മാതാപിതാക്കൾക്ക് വളരെയധികം വേദനയുണ്ടാക്കുന്നതാണ് കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിലെ പിന്നാക്കാവസ്ഥ. പഠനത്തിലെ പിന്നാക്കാവസ്ഥയെ എപ്പോഴാണ് ഗൗരവമായി കാണേണ്ടത് എന്ന് മാതാപിതാക്കൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം. പഠനത്തിലെ പിന്നാക്കാവസ്ഥയിലേക്ക് ഒരു കുട്ടിയെ നയിക്കുന്നത് ഇവയിലേതെങ്കിലുമോ ചിലപ്പോൾ ഇവ കൂട്ടമായോ ആകാം.

1. പഠനവൈകല്യങ്ങൾ (Specific learning disabilities)
2. ബൗദ്ധികമായ കഴിവുകുറവ് (Intellectual impairment)
3. തെറ്റായ പഠനരീതികൾ (Poor learning skills)
4. പിരുപിരുപ്പും ശ്രദ്ധാ വൈകല്യവും (Hyperactivity & Inattention-ADHD)
5. പരീക്ഷാഭയം (Exam Fear)

**1. പഠനവൈകല്യം**

യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ റാങ്കുവാങ്ങി പാസ്സായ ഒരു മനുഷാസ്ത്രജ്ഞൻ ഒരിക്കൽ ഇപ്രകാരം പറയുകയുണ്ടായി - “കുട്ടിയായിരുന്നപ്പോൾ ഞാനൊരു പൊട്ടനാണെന്നായിരുന്നു എന്റെ വിശ്വാസം. എല്ലാവരും എന്നെ പൊട്ടൻ എന്ന് മുദ്ര

കുത്തി. ഇടത്തു നിന്ന് വലത്തേക്ക് നോട്ടുബുക്കുകളിൽ എഴുതുവാൻ ഞാൻ നന്നേ ബുദ്ധിമുട്ടി. റോഡുകളിൽ വയ്ക്കാറുള്ള ദിശാസൂചികൾ ഇന്നുമെന്നെ കുഴപ്പിക്കാറുണ്ട്. തെറ്റില്ലാതെ എഴുതണമെന്ന് ആഗ്രഹിച്ച സാഹചര്യങ്ങളിൽ പോലും ഞാനെഴുതി വരുമ്പോൾ ഒന്നുകിൽ അക്ഷരങ്ങൾ കുറവായിരിക്കും അല്ലെങ്കിൽ ആവശ്യമില്ലാത്ത മൂന്ന് നാലെണ്ണമെങ്കിലും കാണും. ഒരിക്കലും ഇഷ്ടപ്പെട്ട് പഠിക്കുവാൻ എനിക്ക് സാധിച്ചിരുന്നില്ല. പഠനം എനിക്കൊരു കഷ്ടപ്പാടായിരുന്നു. ഒടുവിൽ എന്റെ ബുദ്ധിമുട്ടുകളെ മനസ്സിലാക്കുന്ന അധ്യാപകരുണ്ടായപ്പോൾ എന്റെ ഉത്തരക്കടലാസ്സുകൾക്ക് അർത്ഥമുണ്ടായി”.

ഇത് തന്നെയാണ് പഠനവൈകല്യം. കുട്ടികളുടെ കഴിവും അവരുടെ പഠനത്തിലുള്ള പ്രകടനവും തമ്മിലുള്ള അന്തരം പലപ്പോഴും വിരൽ ചൂണ്ടുന്നത് പഠനവൈകല്യങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്കുണ്ടാകുന്ന വിഷമതകളാണ് പഠനവൈകല്യങ്ങൾ ഇവ പ്രകടമാകുന്നത് പല രീതിയിലാണ്.

1. വായനാവൈകല്യം (Dyslexia)
2. രചനാവൈകല്യം (Dysgraphia)
3. ഗണനവൈകല്യം (Dyscalculia)
4. പ്രയോഗവൈകല്യം (Dyspraxia)

**വായനാവൈകല്യം**

വായിക്കുവാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ടാണ് ഡിസ്ലെക്സിയ. വായിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ക്രമേണ അക്ഷരതെറ്റുകളും വളരെ കൂടും.

**ഇവരുടെ പ്രത്യേകതകൾ**

വായിക്കുമ്പോൾ അക്ഷരങ്ങൾ പെറുക്കി പെറുക്കി വാക്കുകൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് വായിക്കുമ്പോൾ ചില അക്ഷരങ്ങൾ വിട്ടുപോവുക ചിലത് കൂട്ടി വായിക്കുക. ഉദാ. made ‘മേഡ്’ എന്നതിനെ ‘മേഡി’ എന്ന് വായിക്കുക. ചില അക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം കണ്ട് ബാക്കി ഊഹിച്ച് വായിക്കുക. വായനക്കിടയിൽ വരികൾ കാണാതെ പോവുക. വായനയോട് ഇവർക്ക് പൊതുവേ താല്പര്യം കുറവാണ്.

**പരിഹാരപഠനം**

അക്ഷരങ്ങളും അവയുടെ ശബ്ദങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുകയും ശബ്ദങ്ങൾ ചേർത്ത് വായിക്കാൻ പഠിപ്പിക്കുകയുമാണ് പരിശീലന പരിപാടിയിൽ ഒന്നാമത്. വരികൾ തെറ്റാതെ വായിക്കാൻ വിരൽ ഉപയോഗിച്ചുള്ള വായന ഇവരെ വാക്കുകളിലേക്ക് കൂടുതൽ ശ്രദ്ധിക്കുവാൻ സഹായിക്കും. അക്ഷരങ്ങളും ചിഹ്നങ്ങളും ചേരുമ്പോഴുള്ള ശബ്ദവ്യത്യാസത്തിന്റെ പഠനം വായിക്കുന്ന ഭാഗങ്ങളുടെ അർത്ഥം ഗ്രഹിച്ച വാക്കുകളെ മനസ്സിലാക്കുന്ന രീതിയിലൂടെയുള്ള പരിശീലനം. സ്ഥിരമായി ഉപയോഗിക്കുന്ന വാക്കുകൾ (Bright Words) മനഃപാഠമാക്കുന്ന രീതി.

ഇവയൊക്കെയാണ് പ്രധാനമായും വായനാവൈകല്യങ്ങൾക്കുള്ള പരിഹാര പഠനപ്രക്രിയകൾ. ഇവയൊന്നും വായനാവൈകല്യത്തെ പൂർണ്ണമായും മാറ്റുന്നില്ല. മറിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് വായിക്കുവാനുള്ള ആയാസത്തെ കുറയ്ക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. ഇതോടൊപ്പം ക്ലാസ് മുറികളിൽ ഡിസ്മൈക്സിയുള്ള കുട്ടികളെ കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന രീതിയിൽ അധ്യാപനത്തെ രൂപപ്പെടുത്തിയാൽ തീർച്ചയായും വായനാവൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സഹായകമാകും.

**രചനാവൈകല്യം**

അക്ഷര ശബ്ദങ്ങളെ അവയുടെ രൂപവുമായി സംയോജിപ്പിച്ച് കാണുവാനുള്ള കഴിവ് കുറവാണ് രചനാവൈകല്യത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നത്.

**ഇവരുടെ പ്രത്യേകതകൾ**

വരിയിൽ എഴുതുവാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ട്, മോശം കൈയ്യക്ഷരം, വാചകങ്ങൾ എഴുതുമ്പോൾ വാക്കുകൾക്കിടയിൽ സ്ഥലം വിടാതിരിക്കുകയോ അസ്ഥാനങ്ങളിൽ അമിതമായി സ്ഥലം വിടുകയോ ചെയ്യുക. ഇംഗ്ലീഷ് എഴുതുമ്പോൾ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾകൊണ്ട് തുടങ്ങാതിരിക്കുക. വലിയ അക്ഷരങ്ങളും ചെറിയ അക്ഷരങ്ങളും ഇടകലർത്തി എഴുതുക.

**പരിഹാര പഠനം**

വാക്കുകളെ ചെറിയ യൂണിറ്റുകളായി കണ്ട് അവയിലുള്ള അക്ഷരശബ്ദങ്ങളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് എഴുതുവാൻ ശ്രമിക്കുക. ഒരേ ശബ്ദത്തിലുള്ള അക്ഷരങ്ങൾക്ക് വ്യത്യസ്ത ഭാഷയിൽ വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങളാണെന്ന തിരിച്ചറിവ് ഉണ്ടാക്കുക.

വായനാവൈകല്യങ്ങളും രചനാവൈകല്യങ്ങളും പലപ്പോഴും പരസ്പരപൂരകങ്ങളാണ്. അതിനാൽ ഒന്നിൽ പരിഹാര പഠന പ്രക്രിയ നടത്തിയാൽ മറ്റേതിലും മെച്ചം കണ്ടുതുടങ്ങും.

**ഗണണ വൈകല്യം**

ഗണിതപരമായ ചിന്തിക്കുവാനുള്ള കഴിവു കുറവാണ് ഈ വൈകല്യത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നത്. മറ്റു പഠനവൈകല്യങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് ഗണണ വൈകല്യം കുട്ടികളിൽ കണ്ടുവരുന്നത് കുറവാണ്.

**ഇവരുടെ പ്രത്യേകതകൾ**

പട്ടികകൾ ഓർത്തുവെയ്ക്കുവാനുള്ള കഴിവുകുറവ്-സ്ഥാനമൂല്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാതെ വരിക, സംഖ്യ മാറിപ്പോവുക ഉദാ. 14 ന് പകരം 41. ഉത്തരം എഴുതുമ്പോൾ മാറിപ്പോവുക-പ്രത്യേക രീതിയിൽ സംഖ്യകൾ തമ്മിൽ കൂട്ടുക. ഉത്തരം ശരിയാകും പക്ഷേ അവരുടെ രീതി വളരെ വ്യത്യസ്തമാണ്. വിരലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് എണ്ണുമ്പോൾ വിരലുകളെ ചുണ്ടോടു ചേർത്ത് അക്കങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കുക, പുറകോട്ട് എണ്ണാൻ കഴിവില്ലായ്മ ഉദാഹരണം: 20, 19, 18...

**പരിഹാര പഠനം**

വിരലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് എണ്ണുമ്പോൾ വഴക്കു പറയാതെ ചൊല്ലുവാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക-പട്ടികകൾ മനഃപാഠമാക്കാൻ സാധിക്കാത്ത കുട്ടികൾക്ക് സ്കിപ്പ് കൗൺറ്റിംഗിലൂടെ പട്ടികകൾ പഠിക്കുവാൻ സഹായിക്കുകയ കണക്കിൽ ദിശാബോധം ഉണ്ടാക്കുക. മുകളിൽ നിന്ന് താഴോട്ടും വലത്തുനിന്ന് ഇടത്തോട്ടും മാത്രമേ കണക്ക് പ്രവർത്തിക്കുകയുള്ളൂ എന്ന ബോധ്യം ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കുക.

**പ്രയോഗവൈകല്യം**

സ്കൂൾ പഠനത്തെ അധികമായി സ്വാധീനിക്കുന്നതല്ലെങ്കിൽ പോലും പ്രയോഗവൈകല്യം ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവിതത്തിൽ സവിശേഷ വൈദഗ്ധ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനെ തടസ്സപ്പെടുത്താം. ചിലരെങ്കിലും ഇതൊരു ശാരീരിക അവലക്ഷണമായി കാണാം. കൈമിടുക്ക് ആവശ്യമുള്ള (ഡ്രൈവിംഗ്, തയ്യൽ, ടൈപ്പിംഗ്) പലവിധ മേഖലകളിൽ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ ഉള്ളവരാണെങ്കിലും പഠനവൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് മറ്റു പല കഴിവുകളും ഉണ്ട്. അവരുടെ ആത്മവിശ്വാസത്തെ കെടുത്താതെ നല്ല മാനസികാരോഗ്യമുള്ളവരായി അവരെ വളർത്തുവാൻ മാതാപിതാക്കൾക്കും അദ്ധ്യാപകർക്കും തുല്യപങ്കാണുള്ളത്. അവരെ മനസ്സിലാക്കി അവർക്കുവേണ്ടി വാദിക്കുക എന്നതാണ് സമൂഹത്തിന് അവരോട് ചെയ്യുവാൻ കഴിയുന്ന ഏറ്റവും വലിയ സഹായം.

**2. ബൗദ്ധികമായ കഴിവു കുറവ്**

ബൗദ്ധികപരമായ കഴിവിന്റെ തോത് (IQ) 70 ൽ താഴെ ആകുമ്പോൾ ബുദ്ധിമാന്ദ്യം എന്ന് പറയുന്നു. എലിമെന്ററി ക്ലാസ്സുകളിൽ പലപ്പോഴും നേരിയ ബുദ്ധിമാനെ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിഞ്ഞെന്നു വരില്ല. മറ്റു കുട്ടികളോടൊപ്പം ഇവർ നല്ല പ്രകടനം കാഴ്ച വെയ്ക്കും. കൂടുതലും കാണാതെ പഠിക്കുന്ന രീതിയാണ് ഇവർ അവലംബിക്കുന്നത്. എന്നാൽ ഉയർന്ന ക്ലാസ്സുകളിൽ എത്തുമ്പോൾ ഇവർക്ക് ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ ഉണ്ടാകുന്നു. ഗ്രഹണശേഷിയിലും ധാരണാശേഷിയിലുമുള്ള കഴിവു കുറവാണ് ഈ അവസ്ഥക്ക് കാരണം ബുദ്ധികുറവുള്ള കുഞ്ഞുങ്ങളിൽ ഒരു പരിധിയിലപ്പുറം നമ്മുക്ക് വലിയ മാറ്റങ്ങളൊന്നും വരുത്താനാവില്ല. അവർക്ക് ജീവിക്കാനുതകുന്ന ജീവി നിപുണതകളെ വളർത്തിയെടുക്കുക എന്നതാണ് പരമപ്രധാനം.

**3. തെറ്റായ പഠന രീതികൾ**

ഒരു കുട്ടി തന്റെ ഏറ്റവും സൗകര്യപ്രദമായ സംവേദനമാർഗ്ഗമേതാണെന്ന് കണ്ടെത്തുകയാണ്

പഠനരീതി തിരിഞ്ഞടുക്കുന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനം. തനിക്ക് ഏറ്റവും ഇണങ്ങുന്ന അല്ലെങ്കിൽ വഴങ്ങുന്ന രീതി കണ്ടെത്തുന്നത് പഠനം അനായാസകരമാക്കാൻ സഹായിക്കും. മനഃപാഠപഠനം ഉയർന്ന ക്ലാസ്സുകളിൽ നമ്മെ സഹായിക്കില്ല. കാര്യങ്ങൾ ഗ്രഹിച്ച് സ്വന്തമായി അത് അവതരിപ്പിക്കുകയാണ് ഇവിടെ ആവശ്യം. ഇതിനായി ഭാഷാപ്രാവീണ്യം കൂടിയേ തീരൂ. ചിലപ്പോഴെങ്കിലും തെറ്റായ പഠനരീതികൾകൊണ്ട് ഒരു കുട്ടിക്ക് പഠനവൈകല്യത്തിന്റെതായ ലക്ഷണങ്ങൾ കാണാം. ഇവ വേർതിരിച്ച് മനസ്സിലാക്കിയാലേ കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിലെ പോരായ്മ മനസ്സിലാക്കി അവനെ സഹായിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ.

**4. പരീക്ഷാ ഭയം**

എല്ലാം പഠിച്ചതിനുശേഷവും പരീക്ഷയിൽ നന്നായി എഴുതി ഫലിപ്പിക്കാൻ കഴിയാത്തത് ചിലപ്പോൾ പരീക്ഷ എഴുതുവാനുള്ള ഭയം കൊണ്ടാണ്. നന്നായി പരീക്ഷ എഴുതുവാൻ കുട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പഠനവൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പരീക്ഷയെ എങ്ങനെ നേരിടണം എന്ന് അറിയില്ല. ശിരിക്കുള്ള പരീക്ഷകൾക്ക് മുമ്പ് പല ആവർത്തി മോഡൽ പരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നത് ഇത്തരത്തിലുള്ളവർക്ക് വലിയ ഒരു സഹായമാണ്. ഇത് സ്കൂളിൽ മാത്രമല്ല വീട്ടിൽ മാതാപിതാക്കൾക്കും ചെയ്യാവുന്നതാണ്. ചോദ്യപേപ്പറിന്റെ മാതൃകയിൽ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി പരീക്ഷക്ക് മുമ്പായി കുട്ടിയെ എഴുതി പരിശീലിപ്പിക്കുന്നത് ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ പരീക്ഷയെ നേരിടുവാൻ സഹായിക്കും.

**5. പിരുപിരുപ്പും ശ്രദ്ധ വൈകല്യങ്ങളും**

പിരുപിരുപ്പും ശ്രദ്ധവൈകല്യങ്ങളും പഠനത്തെ ബാധിക്കുന്ന മറ്റൊരു വസ്തുതയാണ്. കുറച്ചു സമയം ഇരുന്നു പഠിക്കുവാനോ പഠിക്കാനിരുന്നാൾ അതിലേക്ക് ശ്രദ്ധ കൊണ്ടുവരുവാനോ ഈ പ്രശ്നങ്ങൾ അനുവദിക്കുന്നില്ല. എന്നാൽ

ഇവയ്ക്ക് മരുന്നുണ്ട്. കൃത്യമായ അളവിൽ ആവശ്യമായ സമയത്ത് ഇവ കഴിച്ചാൽ ഈ ബുദ്ധിമുട്ടിന് നല്ല ശമനം ഉണ്ടാവുകയും കുട്ടിക്ക് അടങ്ങിയിരുന്ന് ശ്രദ്ധയോടുകൂടി പഠിക്കുവാൻ സാധിക്കുകയും ചെയ്യും. ഒരു മനോരോഗ വിദഗ്ദ്ധന്റെ നിർദ്ദേശപ്രകാരമേ ഈ മരുന്നുകൾ കഴിക്കാവൂ. ചില മാതാപിതാക്കളെങ്കിലും കുട്ടികൾ വളരുമ്പോൾ ഈ പ്രശ്നങ്ങൾ താനേ മാറ്റം മരുന്ന് കഴിക്കേണ്ട എന്ന് ചിന്തിക്കുന്നവരാണ്. എന്നാൽ വളർച്ചയുടെ ഘട്ടത്തിൽ ഇവൻ പഠിക്കേണ്ട അടിസ്ഥാനപരമായ എല്ലാ വിഷയങ്ങളും ബാല്യത്തിൽ ഇവന് നഷ്ടമാകും പലപ്പോഴും ചികിത്സിക്കപ്പെടാത്ത പിരുപിരുപ്പും ശ്രദ്ധാഭാവകല്യാണങ്ങളും കൗമാരത്തിൽ സ്വഭാവവൈകല്യങ്ങളായി മാറുന്നതായി കണ്ടുവരുന്നു.

**എന്താണ് പരിഹാര പഠനപ്രക്രിയ അഥവാ റെമഡിയൽ ട്രെയ്നിംഗ്**

സ്കൂൾ തലത്തിലെ കനത്ത സിലബസ്സിൽ നിന്നുകൊണ്ട് പഠന വൈകല്യമുള്ള കുട്ടിക്ക് മറ്റ് കുട്ടികളുടെ ഒപ്പമെത്താൻ സാധിക്കില്ല. സിലബസ് ഏതായാലും ഇവർക്കുള്ള ബുദ്ധിമുട്ടിന് വലിയ മാറ്റമൊന്നുമുണ്ടാകില്ല. ഇവർക്ക് ക്ലാസിനോടൊപ്പം പരിഹാര അധ്യായനം ആവശ്യമാണ്. ഒഴിവുദിവസങ്ങളിലും, അത്യാവശ്യമെങ്കിൽ ഒരു ദിവസം സ്കൂളിൽ നിന്ന് മാറി നിന്നിട്ടാണെങ്കിലും ആഴ്ചയിൽ ഒരിക്കലെങ്കിലും എന്ന കണക്കിൽ പരിഹാര അധ്യായനം നടത്തണം. ഇത് ഒരു ട്യൂഷൻ ക്ലാസ് അല്ല. ഓരോ കുട്ടിയും കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നത് വ്യത്യസ്തങ്ങളായ രീതിയിൽ കൂടിയാണ്. ഈ ഒരു രീതിയെ കേന്ദ്രീകരിച്ചാണ് പരിഹാര അധ്യായനം ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നത്. ഓരോ കുട്ടിയും വ്യത്യസ്തനാണ്. അതിനാൽ ഓരോരുത്തരെയും വിലയിരുത്തേണ്ടതും പ്രശ്നപരിഹാരണം നടത്തേണ്ടതും വെവ്വേറെ തന്നെ വേണം.

ഒരു കുട്ടിക്ക് താൻ വായിക്കുമ്പോഴും എഴുതുമ്പോഴും തെറ്റുകൾ ഉണ്ടാകുന്നുണ്ട് എന്നുള്ള തിരിച്ചറി

വാൻ ആദ്യം ഉണ്ടാകേണ്ടത്. സ്വന്തം തെറ്റ് കണ്ടു പിടിക്കാൻ പഠിക്കാൻ ആണ് പരിഹാര പഠനപ്രക്രിയയുടെ ആദ്യ പടി. രണ്ടാമതായി തന്റെ പഠനരീതി മനസ്സിലാക്കുകയും അതിലുള്ള പോരായ്മകളെ തിരിച്ചറിയുകയും തനിക്കേറ്റം ഇണങ്ങുന്ന പഠനരീതി കണ്ടെത്തുവാൻ സഹായിക്കുകയും അതിന് കുട്ടിയെ സജ്ജമാക്കുകയുമാണ്. ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷകൻ (Educational Therapist) ചെയ്യുന്നത്. ഇതിന് കുട്ടിയുടെ വിഷയ ഡിസ്ക്രിമിനേഷൻ, ഓഡിറ്ററി ഡിസ്ക്രിമിനേഷൻ തുടങ്ങിയ കഴിവുകളുടെ തിരിച്ചറിവ് അത്യാവശ്യമാണ്.

മൂന്നാമതായി ഈ കുട്ടിയുടെ കഴിവുകളിൽ നിന്നുകൊണ്ട് കഴിവുകുറവുകളിലേക്കുള്ള പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങളുടെ പ്ലാനിംഗ് നടത്തണം. ഇതിന് ആധികാരികമായ പരിഹാര പഠനപ്രക്രിയ പഠിച്ചിട്ടുണ്ടാകണം. ആർക്കും ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്ന ഒരു കുറുക്കുവഴിയല്ല ഇത്. ശാസ്ത്രീയമായ പഠനങ്ങളുടെ പിൻബലത്തോടെ തെളിയിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഒട്ടനേക രീതികളുണ്ട്. ഇവയ്ക്കായി ഇതിൽ കുട്ടിക്ക് അനുയോജ്യമായത് തെരഞ്ഞെടുക്കണം.

**ചില നല്ല പഠനശീലങ്ങൾ**

പഠനത്തിലും ഒരു ശീലം വേണമോ? നിശ്ചയമായും വേണം. കൃത്യമായ സമയം, കൃത്യമായ സ്ഥലം, കൃത്യമായ രീതി ഇവ മൂന്നും പഠനത്തിന്റെ കാര്യശേഷി കൂട്ടും. അവലത്തിന്റെയോ പള്ളിയുടെയോ ഒക്കെ തിരുമുമ്പിൽ ചെല്ലുമ്പോൾ നാം അറിയാതെ തന്നെ പ്രാർത്ഥിക്കാനുള്ള മൂല്യ നമ്മിലുണ്ടാകും. അറിയാതെ ചില ശരീരഭാഷകളും മാനസിക വ്യതിയാനങ്ങളും നമ്മിൽ വന്നുകൂടുന്നു. ശീലം കൊണ്ടാണിത് സംഭവിക്കുന്നത്. നാം പഠിക്കുന്നതിനൊരു സമയം കണ്ടെത്തുമ്പോൾ സ്ഥിരമായി ആ സമയം തന്നെ പഠിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ നാമറിയാതെ നമ്മുടെ മനസ്സും ശരീരവും ആ സമയത്ത് പഠനത്തിനായി ട്യൂൺ ചെയ്യപ്പെടും. അതുപോലെതന്നെ നാം സ്ഥിരമായി

പഠിക്കുന്ന സ്ഥലം (പഠന മുറിയോ, പഠനമേശയോ) പഠനത്തിനു മാത്രം ഉപയോഗിച്ചാൽ ക്രമേണ ആ സ്ഥലത്തെത്തുമ്പോൾ അറിയാതെ പഠിക്കാനുള്ള ഒരു മൂല്യ നമ്മിലുണ്ടാകും. അതുകൊണ്ട് പഠിക്കാനുള്ള സ്ഥലത്തിരുന്ന് മറ്റൊന്നും ചെയ്യരുത്. (കഥാപ്ലാസ്തകം വായിക്കുക, ഭക്ഷണം കഴിക്കുക, മനോരാജ്യം കാണുക).

അതുപോലെ തന്നെ പഠനരീതിയും നാമേറെ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ശാസ്ത്രീയമായ ഒരു പഠനരീതിയാണ് നമുക്കാവശ്യം. 3 ഘടകങ്ങളാണ് അതിനുള്ളത്.

- 1. Encoding
- 2. Storage
- 3. Retrieval

വായിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മയിൽ നിൽക്കാൻ പാകത്തിൽ മാറ്റിയെടുക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് Encoding. ഓർമ്മയിലെത്തിയ വിവരങ്ങളെ ക്രോഡീകരിക്കുന്നതിനെ Storage എന്നും ക്രോഡീകരിക്കപ്പെട്ട് സംഭരിക്കപ്പെട്ട വിവരങ്ങൾ വീണ്ടും ഫലപ്രദമായി ഓർമ്മയിലേക്ക് കൊണ്ടുവരുന്ന പ്രക്രിയയെ Retrieval എന്നും പറയുന്നു. ചിട്ടയായ പരിശീലനത്തിലൂടെ ഇവ മൂന്നും ആർജ്ജിക്കേണ്ടതുണ്ട്. വെറുതെ വായിച്ചു പോയതുകൊണ്ടായില്ല, മറിച്ച് വായിച്ചു പഠിച്ചു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക മാത്രമല്ല പഠിച്ചു വീണ്ടും ഓർത്തെടുക്കാൻ പരീശിലിക്കുകയും ചെയ്താൽ വിജയം സുനിശ്ചയം!

**ഓർമ്മിക്കാൻ ചില കുറുക്കുവഴികൾ**

കൃത്യനിഷ്ഠയോടെ പഠിക്കുന്നതുപോലെ തന്നെ പ്രധാനമാണ് പഠിച്ചകാര്യങ്ങൾ ഓർത്തിരിക്കുക എന്നതും. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ബുദ്ധിയും ഓർമ്മശക്തിയും വർദ്ധിപ്പിക്കുമെന്ന് അവകാശപ്പെടുന്ന ടോണിക്കുകൾക്കും ക്യാപ്സൂളുകൾക്കും ഇന്ന് ആവശ്യക്കാർ ഏറെയാണ്. അതൊന്നും ഫലപ്രദമല്ലായെന്നറിയുമ്പോഴേക്കും മാതാപിതാ

ക്കളുടെ പോക്കറ്റിലെ കനം നന്നായി കുറഞ്ഞിട്ടുണ്ടാവും. പക്ഷെ ചെറിയ ചില കുറുക്കുവഴികളുപയോഗിച്ചാൽ പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ ഓർത്തുവയ്ക്കാനാവുമെന്ന് വന്നാലോ? എന്തൊക്കെയാണ് ആ വഴികൾ?

**ACRONYMS:-** പഠിക്കേണ്ട ഒരു കൂട്ടം വാക്കുകളുടെ ആദ്യത്തെ അക്ഷരങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർത്ത് ഒരു പുതിയ വാക്ക് ഉണ്ടാക്കുന്ന വിദ്യയാണിത്. നിങ്ങൾ LASER എന്ന് കേട്ടിട്ടുണ്ടാവുമല്ലോ. എന്താണ് LASER? Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation എന്നതിന്റെ ചുരുക്കരൂപമാണ് LASER. അതുപോലെ മഴവിലിന്റെ സ്പതവർണ്ണങ്ങളുടെ ആദ്യാക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തുവെച്ച് VIBGYOR എന്നെഴുതാം (Violet, Indigo, Blue, Green, Yellow, Orange, Red). ഇതുപോലെ മറ്റു വാക്കുകളും നമുക്കോർത്തിരിക്കാം.

**ACROSTICS:-** ചുരുക്കത്തിൽ ഓർത്തിരിക്കേണ്ട വാക്കുകളുടെ ആദ്യാക്ഷരങ്ങൾ കൂട്ടി പുതിയ വാക്കാണുണ്ടാക്കുന്നതെങ്കിൽ Acrostic-ൽ അവ ഉപയോഗിച്ച് പുതിയ വാചകങ്ങളുണ്ടാകുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് കണക്കിലെ ക്രിയകളുടെ ക്രമം ഓർത്തിരിക്കുന്നതിന് My Dear Aunt Sally എന്നോർത്താൽ മതി. എന്നുവെച്ചാൽ Multiply and Divide before you Add and Subtract. ഇതുപോലെ മറ്റു പല വാചകങ്ങളും നമുക്കുണ്ടാക്കാം.

**RHYMES&SONGS:-** പഠിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ഒരു കൊച്ചു പദ്യരൂപത്തിൽ ഓർത്തുവെക്കുന്ന രീതിയാണിത്. കാര്യങ്ങൾ നമുക്കേറെ പരിചിതമായ ഈണത്തിൽ ഒരു പാട്ടുപോലെ ഓർത്തുവെക്കുന്നത് ഏറെ സഹായകരമാണ്.

ഉദാ: ജ്ജുരേഖകൾ ഖണ്ഡിച്ചാ-  
ലെതിർ കോണുകൾ തുല്യമാം

**METHOD OF LOCI:-** വലിയ പ്രസംഗകരും മറ്റും നീണ്ട പ്രഭാഷണങ്ങൾ ഓർത്തുവയ്ക്കാൻ ഉപയോഗിച്ചിരുന്ന വിദ്യയാണിത്. ഓർത്തിരിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ ഓരോന്നും

നമുക്കേറെ പരിചിതമായ വഴിയിലെ വസ്തുക്കളോടോ, മുറിയിലെ ഉപകരണങ്ങളോടോ സാമ്യപ്പെടുത്തി ഓർത്തുവയ്ക്കുകയാണിതിൽ ചെയ്യുന്നത്.

**THINKING:-** അക്കങ്ങൾ ഓർത്തുവയ്ക്കാൻ ഏറെ ഫലപ്രദമാണ് ഈ രീതി. എട്ടോ പത്തോ അക്കങ്ങൾ ക്രമമായി ഓർത്തുവയ്ക്കുന്നതിനു പകരം രണ്ടോ മൂന്നോ നമ്പറുകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ചെറിയ chunks ആക്കി അവയെ നമുക്കോർത്തിരിക്കാം. ഉദാഹരണത്തിന് 64831996 എന്നതിനെ 64 83 19 96 എന്നിങ്ങനെ. ഒരു Stretch -ൽ നമുക്കോർത്തിരിക്കാൻ പറ്റുക 6 അക്കങ്ങളാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ എത്ര വലിയ നമ്പർ സീരിസിയെന്നും 6 അക്കങ്ങളടങ്ങിയ ചെറുഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തരം തിരിച്ച് ഓർത്തുവയ്ക്കാൻ സാധിക്കും.

**PRACTICE MAKES PERFECT:-** ഓർത്തിരിക്കാനുള്ള ഏറ്റവും എളുപ്പവഴി ആവർത്തിച്ചുള്ള പഠനമാണ്. മൂന്നാമത്തെ കാര്യം പഠിക്കുമ്പോൾ ഒന്നും രണ്ടും ആവർത്തിക്കുക. നാലാമത്തേതിൽ മൂന്നും രണ്ടും ഒന്നും ആവർത്തിക്കുക. ഇങ്ങനെ പുതിയവ പഠിക്കുമ്പോൾ പഴയതിനോട് കൂട്ടിച്ചേർത്ത് പഠിക്കുന്നത് പഠിച്ചത് മറക്കാനുള്ള സാധ്യത കുറയ്ക്കും.

**മാതാപിതാക്കളോട്**

1. നിങ്ങളുടെ കുട്ടിക്ക് പറയുവാനുള്ളത് മുഴുവൻ ക്ഷമയോടെ കേൾക്കുക (ആശയവിനിമയ പാടവത്തിലുള്ള കുറവുമൂലം ചെറിയ കാര്യങ്ങൾപോലും പറയുവാൻ ഇവർക്ക് ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാകും)
2. സ്നേഹപ്രകടനങ്ങളിൽ കരപരിലാളനങ്ങൾക്ക് വളരെയധികം പ്രാധാന്യം നൽകുക. അർഹിക്കുന്ന അവസരങ്ങളിൽ പ്രശംസയും പരിഗണനയും നൽകുക.
3. അവരിലുള്ള കഴിവുകളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
4. കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ വ്യത്യസ്തതകളെ അംഗീകരിക്കുക. അമിത പ്രതീക്ഷകൾ ദോഷകരമായേക്കാം.

5. അടുകോടും ചിട്ടയോടും കൂടി സാവധാനം കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുവാൻ അവരെ പരിശീലിപ്പിക്കുക.

6. മോശമായി പെരുമാറുമ്പോൾ അത് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുകയും അത് മറ്റുള്ളവർക്ക് എങ്ങനെ ഉപദ്രവമാകുന്നു എന്നത് മനസ്സിലാക്കി കൊടുക്കുകയും അതോടൊപ്പം കുറച്ചുകൂടി മെച്ചമായി എങ്ങനെ പെരുമാറാം എന്നതിനെ കുറിച്ച് അഭിപ്രായങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുകയും ചെയ്യുക.

7. കൂട്ടിയെ നിരന്തരമായി കുറ്റപ്പെടുത്താതെ തെറ്റുകൾ മനസ്സിലാക്കി കൊടുക്കുകയും അവ തിരുത്താൻ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

8. കുടുംബത്തിൽ അവർക്കുള്ള ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുകയും പ്രായത്തിനനുസൃതമായ കടമകൾ ഏൽപ്പിക്കുകയും അവ കൃത്യമായി ചെയ്തിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

9. തന്റേതായ ചെലവുകൾ നിയന്ത്രിക്കാൻ പഠിപ്പിക്കുക.

10. കൂട്ടിയുടെ മാനസികവളർച്ചക്കും ശാരീരികമായ വളർച്ചക്കും ഉത്തേജനപ്രദമായ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ വാങ്ങി സമ്മാനിക്കുക.

11. കുടുംബത്തിലെ അസ്വസ്ഥതകളും അലോസരങ്ങളും അവരുടെ ഏകാഗ്രതയെ തകർക്കുന്നതിനാൽ ഇത്തരം സന്ദർഭങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുക.

12. മറ്റു കുട്ടികളെപ്പോലെ ക്ലാസ്സിൽ നന്നായി പഠിക്കണം എന്ന് വാഗ്ദാനം ചെയ്താൽ അവരുടെ കഴിവുകൾ കൊത്ത ചെറിയ ചെറിയ വിജയങ്ങൾ പോലും ആഘോഷമാക്കുക.

13. മറ്റുള്ളവരുമായി ഒത്തുചേർന്നുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

14. സമപ്രായക്കാരോട് മത്സരിക്കാതെ സ്വന്തം വ്യക്തിത്വത്തോട് മത്സരിച്ച് ആത്മയൈര്യവും ആത്മാഭിമാനവും വളർത്തിയെടുക്കുവാൻ സഹായിക്കുക.

15. അദ്ധ്യാപകരുടെയും മന്ദാശാസ്ത്രജ്ഞരുടെയും സഹായം തേടുന്നതിൽ വൈമുഖ്യം കാണിക്കരുത്.

# സാമൂഹ്യബന്ധവും തലച്ചോറും

ഡോ. ബിനോയി കുര്യാക്കോസ്

ശരീരത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നത് തലച്ചോറാണ്. പേശികളെയും ഇന്ദ്രിയാനുഭൂതികളെയും നിയന്ത്രിക്കുന്ന ഭാഗങ്ങൾ പോലെ സാമൂഹികബന്ധങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന ഭാഗവും തലച്ചോറിലുണ്ട്. ചില രാസപദാർത്ഥങ്ങൾ വഴിയാണ് ഈ നിയന്ത്രണം. ഇവ ശരീരത്തിന്റെ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും (ഉദാ: ഹൃദയം, രോഗപ്രതിരോധശക്തി) വിവിധ വികാരങ്ങളെയും വിചാരങ്ങളെയും സ്വാധീനിക്കുന്നു.

ഒരു ദാരുണമരണം നടന്ന സ്ഥലത്ത് ചെല്ലുമ്പോഴും, ഒരു കല്യാണവീട്ടിൽ ചെല്ലുമ്പോഴും അവിടെ കാണുന്ന ആളുകളുടെ ഭാവഭേദമനുസരിച്ച് നമ്മുടെ ഭാവം മാറും. ആളുകൾ പരസ്പരം ഇടപഴകുമ്പോൾ തലച്ചോറിലെ ചില കോശങ്ങളിൽ (mirror neurons) മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിക്കുന്നു. നമ്മുടെ വികാരങ്ങൾ പെട്ടെന്ന് മറ്റുള്ളവരിലേക്കു പകരും. മറ്റുള്ളവരുടെ വികാരം നമ്മിലേക്കും അതുകൊണ്ട് നാം പകരുന്ന അതേ വികാരം തിരിച്ചുകിട്ടും. ദേഷ്യപ്പെട്ടാൽ ദേഷ്യം, ചിരിച്ചാൽ ചിരി തുടങ്ങിയ വികാരങ്ങൾ പ്രകടമാകും. കുട്ടികൾ മുതിർന്നവർ ചെയ്യുന്നതു കണ്ട് പഠിക്കുന്നതിലും ഈ കോശങ്ങൾക്ക് പങ്കുണ്ട്.

പരിസരവുമായി ഇടപഴകുമ്പോഴും ഇതു തന്നെ സ്ഥിതി. നമുക്കിഷ്ടപ്പെട്ട ഭക്ഷണം കണ്ടാൽ വായിൽ വെള്ളമുറും.

രോഗാണുക്കൾക്കെതിരെയുള്ള പോരാട്ടത്തിൽ ശരീരത്തിലെ കോശങ്ങളെ പ്രവർത്തനക്ഷമമാക്കുന്നതിനും സാമൂഹ്യ ബന്ധം സഹായിക്കുന്നു. ചിരിക്ക് ഇവിടെ വലിയ സ്ഥാനമുണ്ട്.

## ഉപ്പും പഞ്ചസാരയും കോർട്ടിസോളും

ഉപ്പ് കൂടുതലായാൽ ഭക്ഷണത്തിനു രുചിയില്ല, കുറഞ്ഞാലും രുചി

യില്ല. ഇവ പാകത്തിനു വേണം. ശരീരത്തിൽ പഞ്ചസാരയുടെയും ലവണങ്ങളുടെയും അളവ് കുറഞ്ഞാലും കൂടിയാലും ആരോഗ്യത്തിന് ദോഷമാണ്.

ജീവിതത്തിൽ സമ്മർദ്ദം ഒട്ടുമില്ലെങ്കിൽ നമ്മുടെ പ്രവർത്തനം (ഉദാ: പഠനം, ജോലി) മോശമാകും. വെല്ലുവിളികൾ ഒന്നുമില്ലെങ്കിൽ അലംഭാവം ഉണ്ടാകും. മടി പിടിക്കും. ഉള്ള കഴിവ് നശിച്ചു പോകും. വെല്ലുവിളി പാകത്തിനുള്ളപ്പോൾ പ്രചോദനം കൂടുന്നു. മെച്ചപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം കാഴ്ച വയ്ക്കുന്നു. നമ്മുടെ കഴിവുകൾക്കപ്പുറമാണ് വെല്ലുവിളി എന്നു തോന്നിയാൽ സമ്മർദ്ദവും ഉത്കണ്ഠയും കൂടുതലാകുന്നു. അപ്പോൾ നമ്മുടെ പ്രവർത്തനം മോശമാകും. ജീവിതസമ്മർദ്ദം പാകത്തിനുവേണം. അപ്പോൾ പാകത്തിനുള്ള അളവിൽ കോർട്ടിസോൾ എന്ന രാസപദാർത്ഥം ചിന്തയെയും മനസിന്റെ പ്രവർത്തനത്തെയും സുഗമമാക്കുന്നു.

## പ്രവൃത്തികൾ രണ്ടു രീതിയിൽ

നമ്മുടെ മുന്നിൽ ഒരു സാഹചര്യമുണ്ടാകുമ്പോൾ രണ്ടു സാധ്യതകൾ ഉണ്ട് - 1. ചിന്തിച്ച് കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു. 2. വികാരത്തിനടിമപ്പെട്ട് പെട്ടെന്ന് കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു. ചിന്തിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും വൈകാരികമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും വ്യത്യസ്ത സംവിധാനങ്ങളാണ് തലച്ചോറിലുള്ളത്. പക്ഷേ അവ തമ്മിൽ അടുത്ത പരസ്പരബന്ധമുണ്ട്.

സ്വരക്ഷയ്ക്ക് വികാരപ്രകടനത്തിന് സ്ഥാനമുണ്ടെങ്കിലും തെറ്റായ വികാരങ്ങൾക്കടിമപ്പെട്ട് പിന്നീട് ബേദിക്കേണ്ടി വരുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്ന് നമ്മെ മാറ്റി നിറുത്താൻ വിനാശകരമായ വികാരത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമായ പ്രവർത്തനത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് തലച്ചോർ ശ്രമിക്കുന്നു.

അപ്പോൾ സാമൂഹ്യബന്ധമുള്ള യുക്തമായ തീരുമാനമെടുത്ത് സാമൂഹ്യബോധത്തോടെ യോജിച്ച പ്രതികരണമുണ്ടാക്കുന്നു. ചുരുക്കത്തിൽ സമൂഹവും നമുക്കു തോന്നുന്നതും തമ്മിൽ ബന്ധപ്പെടുത്തി എന്തു ചെയ്യണമെന്ന്, എങ്ങനെ പ്രവർത്തിക്കണമെന്നതിന് തലച്ചോർ പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നു.

തലച്ചോറിന് തകരാറുണ്ടെങ്കിൽ ആളുകളിൽ മൃഗീയവാസന, ക്രൂരത വളരെ കൂടുതലായിരിക്കും.

## ക്ലേശവും ഉത്കണ്ഠയും ഭയവും പ്രശ്നങ്ങളും (പഠനവും ജോലിയും)

മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് പുറമേ പരിസരത്തു നിന്ന്, ഏതു തരത്തിലുള്ള സാഹചര്യമാണ് ഉണ്ടാകുന്നതെന്നനുസരിച്ച് നമ്മുടെ തലച്ചോറിൽ പ്രതികരണമുണ്ടാകും.

നമുക്ക് വളരെ വേണ്ടപ്പെട്ട ഒരാൾ പുച്ഛിക്കുകയോ വെറുക്കുകയോ നിന്ദിക്കുകയോ ചെയ്താൽ നാം ക്ലേശങ്ങൾക്ക് വിധേയമാകുന്നു. അധ്യാപകരെ അമിതമായി ഭയക്കുന്ന, മന്ദബുദ്ധി, മണ്ടൻ എന്നൊക്കെ സഹപാഠികൾ കളിയാക്കുന്ന കുട്ടികൾ ക്ലേശം അനുഭവിക്കുന്നു. ഭയം മൂന്നിട്ടു നിൽക്കുമ്പോൾ, ജോലിയിൽ പ്രശ്നമുണ്ടാകുമ്പോൾ, സ്കൂളിൽ പ്രശ്നമുണ്ടാകുമ്പോൾ, വീട്ടിൽ പ്രശ്നമുണ്ടാകുമ്പോൾ നാം കഠിനജീവിത സമ്മർദ്ദത്തിനടിമപ്പെടുന്നു. അപ്പോൾ ഭയം, ക്രോധം തുടങ്ങിയ വികാരങ്ങളുണ്ടാകുന്നു. കോർട്ടി

ബുള്ളറ്റിൻ വരിസംഖ്യ നിരക്ക്	
1 വർഷത്തേക്ക്	- 100 രൂ.
ആയുഷ്കാലം	- 1000 രൂ.
വീദേശത്ത്	- 4000 രൂ. (100 ഡോളർ)

സോൾ പോലെയുള്ള രാസപദാർത്ഥങ്ങൾ ശരീരത്തിൽ അമിതമായി ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കപ്പെടുന്നു. തലച്ചോർ പഠനത്തിനാവശ്യമായ വിചാരങ്ങൾക്കു പകരം പഠനത്തെ ദോഷകരമായി ബാധിക്കുന്ന വികാരങ്ങളിലേക്ക് ശ്രദ്ധ തിരിക്കുന്നു. അപ്പോൾ കൂടുതൽ ഉത്കണ്ഠ ഉണ്ടാകുന്നു. ഹൃദയമിടിപ്പ് കൂടുന്നു. ഉത്കണ്ഠ വീണ്ടും വർദ്ധിക്കുമ്പോൾ നോർഎപിനെഫ്രിൻ എന്ന പദാർത്ഥം വലിയ അളവിൽ ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കപ്പെടുന്നു. ഭയം എന്ന അവസ്ഥയിലേക്ക് ഉത്കണ്ഠ മാറുന്നു. മറ്റുള്ളവരുമായി ഇടപഴകുമ്പോൾ ഈ മാനസിക പിരിമുറുക്കം മറ്റുള്ളവരിലേക്ക് പടരുന്നു. നാം അറിയുന്നതിനു മുമ്പേ വിനാശകരമായ വികാരങ്ങൾ കൂടുതലാളുകളിലേക്ക് സാംക്രമിക രോഗം പോലെ പടരുന്നു. ഇത് സഹകരിച്ചുള്ള കൂട്ടായ കൂടുംബജീവിതത്തിനും സമൂഹജീവിതത്തിനും തടസമാകും. വിവരങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുക, പുതിയ ആശയങ്ങൾ മനസിലാക്കുക, ക്രിയാത്മകത, ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കൽ, വിശകലനം, കാര്യനിർവഹണം, തുടങ്ങിയവയ്ക്കുള്ള കഴിവുകൾ കുറയുന്നു. അങ്ങനെ പഠനം തടസപ്പെടുന്നു.

പെട്ടെന്നു മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഇന്നത്തെ ലോകത്ത് ജീവിതകാലം മുഴുവൻ പഠിക്കണം. നമുക്കു കിട്ടുന്ന പുതിയ അറിവുകൾ ആദ്യം തലച്ചോറിൽ താത്കാലികമായി സൂക്ഷിക്കുന്നു. ഈ അറിവുകൾ സ്ഥിരമായി ദീർഘകാലത്തേക്ക് സൂക്ഷിക്കുന്നതിന് പഠനത്തിന്റെ കേന്ദ്രമായ ഹിപ്പോകാമ്പസ് എന്ന തലച്ചോറിന്റെ ഭാഗം സഹായിക്കുന്നു. സേവിംഗ്സ് അക്കൗണ്ടിലെ പണം സ്ഥിരനികേഷപമായി മാറ്റുന്ന പോലെ. ഇങ്ങനെ നിക്ഷേപിക്കുന്ന അറിവിനെ നമുക്കറിയാവുന്ന കാര്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുമ്പോൾ ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും വർഷങ്ങൾ കഴിഞ്ഞാലും ഓർമ്മിക്കുവാൻ കഴിയും. അങ്ങനെ മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ പഠിക്കാം.

കോർട്ടിസോൾ അമിതമായി അളവിൽ ഉണ്ടാകുമ്പോൾ അത് ഹിപ്പോകാമ്പസിന്റെ പ്രവർത്തനത്തെ

മന്ദീഭവിപ്പിക്കുന്നു, അതും പഠനത്തെ തടസപ്പെടുത്തുന്നു.

കുട്ടികൾ ക്ലാസിൽ എങ്ങനെ തിളങ്ങുന്നു, ജോലിയിൽ എങ്ങനെ തിളങ്ങുന്നു, ജീവിതത്തിൽ എങ്ങനെ വിജയിക്കുന്നു എന്നത് ഇതിനെ യൊക്കെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ട് ഉത്കണ്ഠ അമിതമാകാതെ കോർട്ടിസോളിന്റെ അളവ് പാകത്തിനു നിലനിറുത്തണം. അതിന് സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങൾക്ക് പ്രധാന പങ്കുണ്ട്.

**പ്രശ്ന പരിഹാരത്തിന് സാമൂഹിക ബന്ധവും ആത്മീയതയും**

മനുഷ്യൻ ഒരു സമൂഹ ജീവിയാണ്. വ്യക്തിബന്ധങ്ങളും സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങളും സ്ഥാപിക്കുന്നതിനും അവ നിലനിറുത്തുന്നതിനും ഉള്ള കഴിവ് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ്. സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങൾ ഇരുതലവാളാണ്. നമ്മുടെ പെരുമാറ്റം കൂടെയുള്ളവർക്ക് പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള ഊർജം പകരാം, മോശം പെരുമാറ്റം വണ്ടിയുടെ ടയറിലെ കാറ്റാഴിച്ചുവിട്ടപോലെ പ്രവർത്തനം നിശ്ചലമാക്കാം. നല്ല സാമൂഹ്യ ബന്ധങ്ങൾ പ്രയോജനപ്രദമാണ്. വിഷമയമായ ബന്ധങ്ങൾ പതുക്കെ നാം പോലും അറിയാതെ നമ്മുടെ ശരീരത്തെയും മനസിനെയും നശിപ്പിക്കുന്നു. ബൈബിൾ ഇതു തന്നെ പറയുന്നു.

മൃദുവായ ഉത്തരം ക്രോധത്തെ ശമിപ്പിക്കുന്നു. കഠിന വാക്കോ കോപത്തെ ജ്വലിപ്പിക്കുന്നു. (സദൃശ വാക്യങ്ങൾ 15:1) ഇവമുള്ള വാക്കു തേൻകട്ടയാകുന്നു, മനസിനു മധുരവും അസ്ഥികൾക്ക് ഔഷധവും തന്നെ. (സദൃശ വാക്യങ്ങൾ 16:24)

“നിങ്ങൾ എന്നെ ഗുരുവെന്നും കർത്താവെന്നും വിളിക്കുന്നു; ഞാൻ അങ്ങനെ ആകകൊണ്ടു നിങ്ങൾ പറയുന്നതു ശരി. കർത്താവും ഗുരുവുമായ ഞാൻ നിങ്ങളുടെ കാൽ കഴുകി എങ്കിൽ നിങ്ങളും തമ്മിൽ തമ്മിൽ കാൽ കഴുകേണ്ടതാകുന്നു. ഞാൻ നിങ്ങൾക്കു ചെയ്തതുപോലെ നിങ്ങളും ചെയ്യേണ്ടതിന്നു ഞാൻ നിങ്ങൾക്കു ദൃഷ്ടാന്തം തന്നിരിക്കുന്നു.” (യോഹന്നാൻ 13: 13-15)

ഇവിടെ യേശു വിനയത്തിന്റെയും എളിമയുടെയും മാതൃക കാണിക്കുന്നു. സാമൂഹിക ആരോഗ്യത്തെ മാനുഷിക മൂല്യത്തിലൂന്നിയുള്ള ആത്മീയ ആരോഗ്യം അരക്കിട്ടുറപ്പിക്കുന്നു. മാതാപിതാക്കളും അധ്യാപകരും കുട്ടികൾക്ക് മാതൃക കാണിക്കണം.

പരസ്പരം പ്രയോജനപ്പെടുന്ന രീതിയിൽ ബന്ധങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുക. അതിന് വാഗ്വാദവും വിദ്വേഷവും ഒഴിവാക്കി വിനയത്തിനും എളിമയ്ക്കും പ്രാധാന്യം നൽകി മനസ്സിനെ ആകർഷകമാക്കുക. ശരീരസൗന്ദര്യം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ശ്രമിക്കുന്നതിനൊപ്പം മനസിനെ സുന്ദരമാക്കുവാനും ശ്രമിക്കുക.

Ref: Goleman, Daniel, *Social Intelligence*, Bantam Books, 2006

**പിറന്നാൾ ആശംസകൾ**

ഡോ. തോമസ് മാർ അത്താനാസ്യോസ് മെത്രാപ്പോലീത്തായുടെ 63-ാം ജന്മദിനത്തിൽ കണ്ടനാട് ഡയോസിസൻ ബുള്ളറ്റിൻ സർവ്വവിധ മംഗളങ്ങളും ആശംസിക്കുന്നു. അഗ്നിക്കനലുകളിൽ ചവിട്ടിയുള്ള ദൗത്യയാത്രയിൽ പാദങ്ങളിൽ പൊള്ളലും മനസ്സിൽ മടുപ്പും സംഭവിക്കാതെ തിരുമേനിയെ കാത്തുകൊള്ളണമേ എന്ന് ജഗദീശ്വരനോട് പ്രാർത്ഥിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ചീഫ് എഡിറ്റർ

**ജന്മദിനം ആചരിക്കുന്നു**

കണ്ടനാട് ഈസ്റ്റ് ഭദ്രാസന മെത്രാപ്പോലീത്ത ഡോ. തോമസ് മാർ അത്താനാസ്യോസ് തിരുമേനിയുടെ 63-ാം ജന്മദിനം 2014 ജൂൺ 28 ശനിയാഴ്ചയാണ്. അന്നുരാവിലെ 8 ന് അഭി. തിരുമേനി ഭദ്രാസന ആസ്ഥാന ദേവാലയമായ മുവാറ്റുപുഴ സെന്റ് തോമസ് കത്തീഡ്രലിൽ വി. കുർബ്ബാന അർപ്പിക്കും.

**DIOCESAN BULLETIN**

**ആശുപത്രി ദിനാഘോഷം**

കുത്താട്ടുകുളത്തിനു സമീപം വടകരയിൽ പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്ന സന്തുല ട്രസ്റ്റ് ഹോസ്പിറ്റലിന്റെ വാർഷികവും ട്രസ്റ്റ് പ്രസിഡന്റ് ഡോ. തോമസ് മാർ അത്താനാസ്യോസ് മെത്രാപ്പോലീത്തായുടെ 63-ാം ജന്മദിനവും 2014 ജൂൺ 28 ശനിയാഴ്ച സന്തുല ഓഡിറ്റോറിയത്തിൽ വെച്ച് സംയുക്തമായി ആഘോഷിക്കുന്നു. അന്നു വൈകുന്നേരം 4 മണിക്ക് ചേരുന്ന സമ്മേളനത്തിൽ അഭി തിരുമേനി ആധ്യക്ഷം വഹിക്കും. ആശുപത്രി ഡയറക്ടറും മുഖ്യ ക്ലിനിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റുമായ ഫാ. എഡ്വേർഡ് ജോർജ്ജ് സ്വാഗതമാശംസിക്കും. വിശിഷ്ടാതിഥികളായി യോഗത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന ഡോ. രാമചന്ദ്രൻകുട്ടി (ലൂർദ്ദ് ആശുപത്രി, എറണാകുളം) ഹോസ്പിറ്റൽ ഡേ സന്ദേശം നൽകുകയും ഡോ. വർഗീസ് പുന്നൂസ് (ആലപ്പുഴ മെഡിക്കൽ കോളേജ്) 2014 നവംബറിൽ സന്തുലയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ നടക്കുന്ന ഇന്റർനാഷണൽ കോൺഫറൻസ് 'സുദർശനം-2014' ന്റെ വെബ് സൈറ്റ് ഉദ്ഘാടനം നിർവഹിക്കുകയും ചെയ്യും. വിശിഷ്ടാതിഥികളും സന്തുല ട്രസ്റ്റ് പ്രതിനിധികളും സമുദായ പ്രമാണികളും അഭി. തിരുമേനിക്ക് ജന്മദിനാശംസകൾ നേരും. സന്തുല ട്രസ്റ്റ്-സ്റ്റാഫ് അംഗങ്ങളും അവരുടെ കുടുംബാംഗങ്ങളും ആശുപത്രി അന്തേവാസികളും സന്തുലയുടെ സുഹൃത്തുക്കളും മറ്റു ക്ഷണിതാക്കളും യോഗത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു. ഹോസ്പിറ്റൽ സ്റ്റാഫ്, അന്തേവാസികൾ എന്നിവർക്കായി നടത്തപ്പെടുന്ന മത്സരങ്ങളിൽ വിജയികൾക്ക് യോഗത്തിൽ വെച്ച് സമ്മാനങ്ങൾ നൽകും. ആശുപത്രി ജീവനക്കാരുടെയും അവരുടെ കുട്ടികളുടെയും വിവിധ കലാപരിപാടികൾ ആഘോഷങ്ങൾക്ക് കൊഴുപ്പ് കൂട്ടും. സന്തുല ട്രസ്റ്റ് സെക്രട്ടറി എ.പി. സെൽവിൻ കൃതജ്ഞത പ്രകാശിപ്പിക്കും. സ്നേഹവിരുന്നോടെ 6 മണിക്ക് ആഘോഷ പരിപാടികൾ സമാപിക്കും.

**ഹാഗിയ സോഫിയ കത്തീഡ്രൽ മോസ്ക് ആക്കാൻ നീക്കം**

കോൺസ്റ്റാന്റിനേപ്പിളിലെ വിഖ്യാതമായ ഹാഗിയ സോഫിയ കത്തീഡ്രൽ വീണ്ടും മ്യൂസീം ദേവാലയമാക്കുവാൻ ശ്രമം നടക്കുന്നു. റോമാ ചക്രവർത്തിയായിരുന്ന ജസ്റ്റീനിയൻ 5-ാം നൂറ്റാണ്ടിൽ പണി കഴിപ്പിച്ച ഈ ദേവാലയം ശില്പകലയുടെയും, പൗരാണികതയുടെയും പേരിൽ പ്രഖ്യാതമായിരുന്നു. 1453 മെയ് 29-ാം തീയതി തുർക്കികൾ കോൺസ്റ്റാന്റിനേപ്പിൾ കീഴടക്കിയതോടെ ഇത് ഹാഗിയ സോഫിയ മോസ്കായി മാറി. 1935-ൽ അറ്റാതുർക്ക് ഇത് ഒരു മ്യൂസിയമായി പ്രഖ്യാപിച്ചിരുന്നു. ഇത് വീണ്ടും മോസ്ക് ആക്കാനാണ് ശ്രമം. ഈ നീക്കത്തെ എക്യുമെനിക്കൽ പാത്രിയർക്കീസ് ബർത്ത

ലോമിയ അപലപിച്ചു. ഇത് വീണ്ടും ആരാധനാകേന്ദ്രമാക്കുന്നതിൽ ക്രിസ്തീയ ദേവാലയമാക്കണം എന്നാണ് അദ്ദേഹത്തിന്റെ ആവശ്യം. ക്രിസ്ത്യാനികളുടെ വിശ്വാസപ്രകാരമുള്ള ആരാധനയ്ക്കായി നിർമ്മിച്ചതായതിനാൽ ഇത് മോസ്ക് ആക്കുന്നത് ശരിയല്ല എന്നതാണ് അദ്ദേഹത്തിന്റെ വാദം. ഇത് മെഹാമദ് രണ്ടാമന്റെ സ്വകാര്യസ്വത്ത് എന്നാണ് ഇസ്ലാമിക് തീവ്രവാദികളുടെ നിലപാട്. എന്നാൽ ഇരുകൂട്ടർക്കും ആരാധനയ്ക്ക് തുറന്നു കൊടുക്കണം എന്ന് ചിന്തിക്കുന്നവരാണ് ഉദാരമതികളായ മിതവാദികൾ.

**മലേക്കുരിൽ ചാപ്പൽ കുദാശ**

പുതുക്കിപ്പണിത മലേക്കുരിൽ മാർ ഗ്രീഗോറിയോസ് ഓർത്തഡോക്സ് ചാപ്പലിന്റെ കുദാശ 2014 ജൂൺ 28ന് ഡോ. തോമസ് മാർ അത്താനാസ്യോസ് മെത്രാപ്പോലീത്ത നിർവ്വഹിക്കുന്നതാണ്. അന്നു വൈകിട്ട് 6.30 ന് സന്ധ്യാ പ്രാർത്ഥനയും തുടർന്ന് ചാപ്പൽ കുദാശയും നടക്കും. പിറ്റേന്ന് രാവിലെ 7.30ന് പ്രഭാതപ്രാർത്ഥനയും 8.30 ന് അഭി. തിരുമേനിയുടെ പ്രധാന കാർമ്മീകൃതത്തിൽ വി. കുർബ്ബാനയും ഉണ്ടായിരിക്കും.

9 ലക്ഷം രൂപ ചെലവഴിച്ചാണ് ചാപ്പലിന്റെ മദ്ബഹാ പുതുക്കിപ്പണിതത്. ചാപ്പലിൽ ആരാധനക്കു ചേരുന്നവരും സമീപ വാസികളായ ഓർത്തഡോക്സ് വിശ്വാസികളും നൽകിയ സംഭാവനകൾ സ്വീകരിച്ചാണ് മദ്ബഹായുടെ പണി പൂർത്തീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. പി.വി. മത്തായി, ഹാരിസ് ജോർജ്ജ്, എം.വി. പൗലോസ്, കെ.പി. പീറ്റർ, കെ.എസ്. സജി, പി.വി. പോൾ, വർഗീസ് മുണ്ടയാത്ത് എന്നിവരടങ്ങുന്ന കമ്മിറ്റിയാണ് പണികൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകിയത്. ഫാ. മേരീദാസ് സ്റ്റീഫൻ ചാപ്പലിന്റെ വികാരിയായി ശുശ്രൂഷ ചെയ്യുന്നു.

